

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Ul. Ľud. Štúra 318/23, 089 01 SVIDNÍK za školský rok 2016/2017

Predkladá: Viera Haľková
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade
Dňa: 31.8.2017

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prerokovala správu dňa 11.10.2017
a odporúča zriaďovateľovi **Mestu Svidník**

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Ul. Ľ. Štúra 318/23, Svidník
za školský rok 2016/2017

Mária Ozogárová
predseda Rady školy MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Svidník

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Ul. Ľ. Štúra 318/23, Svidník
za školský rok 2016/2017

.....

za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006/R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2016-2020
4. Plán práce školy na školský rok 2016/2017
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Ľud. Štúra 318/23, Svidník
6. Ďalšie podklady: vyhodnotenie práce krúžkov, mimoškolských aktivít

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

1) Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Ľudovíta Štúra 318/23, 08901 Svidník
3. Telefónne číslo: 054/7522393, 0911946691
4. Elektronická adresa školy: mslstura@svitel.sk
5. Internetová adresa školy: www.webnode.sk
6. Zriaďovateľ : Mesto Svidník, Sovietskych hrdinov 200/33, 08901 Svidník
7. ŠkVP „ZVEDAVKO“

2) Vedúci zamestnanci materskej školy:

Meno a priezvisko	Funkcia:
Viera Haľková	riaditeľ školy - štatutár
Helena Siňárová	zástupca riaditeľa
Emília Peláková	vedúca MZ
Helena Halajová	vedúca ŠJ

3.) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri MŠ Ľud. Štúra 318/23, Svidník bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.5 96/2003 Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25.2.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 16.02.2012 na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Mária Ozogárová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Iveta Buchalová	zapisovateľ	pedagogických zamestnancov
3.	Anna Belovežčíková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Štefan Čobirka	podpredseda	rodičov
5.	Mgr. Viktória Husárová	člen	rodičov
6.	PhDr. Ján Vook	člen	delegovaný za zriaďovateľa
7.	Martin Ždiňak	člen	delegovaný za zriaďovateľa

4) Poradné orgány riaditeľa školy:

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ rada školy, pedagogická rada a metodické združenie.

Rada školy: predseda Mária Ozogárová

Metodické združenie: vedúca MZ Emília Peláková

Pedagogická rada MŠ: Pedagogickí zamestnanci

Rada školy - problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- Školský poriadok materskej školy 2015/2016
- Školský vzdelávací program Zvedavko
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2016/2017

Pedagogická rada - poradný orgán riaditeľa MŠ, zložená z 15 členov pedagogického kolektívu spájala zodpovednosť MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 4x. Na jednotlivých radách sa vyhodnocovali plnenia individuálnych úloh a poverenia za stanovené úlohy, vzájomne sa konzultovali problémy vo výchovno - vzdelávacej činnosti, hľadali sa riešenia a možnosti jej skvalitnenia. PR prerokúvala a schvaľovala výchovno –vzdelávacie výsledky, riešila hlavne zavádzania ŠVP do MŠ ako aj Školskému vzdelávaciemu programu, zamerala sa na rozpracovanie úloh Plánu práce školy a projektov pre daný školský rok, ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, organizáciu a plánovanie aktivít v MŠ.

Obsahom rokovaní boli:

- koncepcia a smerovanie školy
- SWOT analýza
- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania
- informácie o progresívnych metódach výchovy a vzdelávania
- zistenia a závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti
- Evalvácia, autoevalvácia

Metodické združenie tvoria všetci pedagogický zamestnanci školy - posudzovali špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, vypracovanie učebných osnov ŠkVP v súlade so ŠVP.

Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach. Pozitívne ovplyvňovalo individuálny, profesijný a osobný rast pedagogických zamestnancov.

Vedúcou interného metodického združenia bola Emília Peláková. Stretnutie členov metodického združenia prebiehalo podľa plánu, 4x ročne.

Obsah rokovania bol zameraný: posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu - implementácia nových učebných osnov do výchovy a vzdelávania. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach. Individuálny, profesijný rast pozitívne ovplyvňovalo:

- zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
- práca s aktuálnymi informáciami týkajúcich sa odbornosti
- systémovosť, komplexnosť a spätná väzba
- analyzovanie Školského vzdelávacieho programu

5) Údaje o počte detí (fyzický stav k 15. 9.)

Dosiahnutý vek od	Rok narodenia	Počet detí
1.1 do 31.12.		
menej ako 3 roky	2014 a neskôr	19
3 roky	2013	36
4 roky	2012	44
5 rokov	2011	42
6 rokov	2010	19
SPOLU		160 detí

V školskom roku 2016/2017 bolo prihlásených 160 detí, z toho bolo 45 predškolákov a 11 detí bolo v hmotnej núdzi. V materskej škole máme 7 tried.

6) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet
Zamestnanci	25
Z toho PZ	16
Z počtu PZ	16
-kvalifikovaní	15
-nekvalifikovaní	1
Z toho NZ	9
Z počtu NZ	9
-upratovačky	3
-kuchárky	3
-pomocné kuchárky	1
-vedúca ŠJ	1 / úväzok 75%
-údržbár	1

7) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy podľa zákona 317/2009 Z. z. (§2ods. 1 písm. h)

P. Č.	Meno zamestnanca	Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Dátum ukončenia
1.	Viera Haľková	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	MPC- Prešov	funkčné	14. 2.2017
	Viera Haľková	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania Prvá atestačná skúška	MPC – Prešov MPC-Prešov	aktualizačné	15.3.2016 25.11.2016
	Viera Haľková	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	Softimex Education, s.r.o. Lubeník	inovačné	13.4.2017
2.	Helena Siňárová	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania Prvá atestačná skúška Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	MPC- Prešov MPC-Prešov Softimex Edukacion s.r.o. Lubeník	aktualizačné inovačné	30.6.2016 9.12.2016 13.4.2017

3.	Hana Ždiňáková	Enviromentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole	MPC- Prešov	aktualizačné	1.6..2017
4.	Emília Peláková	Enviromentálna výchova ako prierezová témav materskej škole Revízia predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – časť hudobná výchova v materskej škole	MPC- Prešov MPC Prešov	aktualizačné aktualizačné	1.6.2017 20.6.2017

8) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

SEPTEMBER:

- ✓ Divadielko Zvieratkovo.
- ✓ Prehliadka jesenných výtvorov POS

OKTÓBER:

- ✓ Výstava „**Krivé zrkadlá**“
- ✓ **Premeny prírody** – vytváranie rôznych obrázkov z opadaného lístia, zber jesenných plodov, výstavka prác s jesenných plodov, ochutnávka ovocia

NOVEMBER:

- ✓ **Návšteva cintorína** – zapálenie sviečok na hrobch vojakov
- ✓ **Deň materských škôl na Slovensku** – prezentácia MŠ verejnosti
- ✓ **Predvianočné predajné trhy** – kultúrny program na pešej zóne
- ✓ **Olympijské festivaly Slovenska - Čestné uznanie od Slovenského olympijského výboru** –za aktívnu účasť

DECEMBER:

- ✓ Mikulášske divadelné predstavenie Zvieratkovo spojené s **príchodom Mikuláša a rozdáním darčiekov**
- ✓ Vianočný koncert v ZUŠ
- ✓ **Viflejenský večur** – prezentácia detí MŠ v programe v rusínskom jazyku.
- ✓ **Vianočná besiedka** - vianočný program pre rodičov
- ✓ **Deň otvorených dverí** – Spojená škola

JANUÁR:

- ✓ **Uvítanie detí do života** – kultúrny program MsÚ matrika
- ✓ **Blahoželáme jubilantom** – kultúrny program MsÚ matrika
- ✓ **Fašiangový karneval** – výroba masiek, príprava tried.

FEBRUÁR:

- ✓ **Žitnoostrovské pastelky** – zapojenie sa do výtvarnej súťaže, ocenených päť detí
- ✓ **Matematická olympiáda** – triedy predškolákov
- ✓ **Vyšetrenie zrakových parametrov prístrojom Plusoptix**
- ✓ **Rozprávková truhlica** – regionálna súťaž v umeleckom prednese pôvodnej slovenskej rozprávky POS – Múzeum ukrajinskej kultúry
- ✓ **Vesmír očami detí** – výtvarná súťaž, postup do celoslovenského kola dve deti

MAREC:

- ✓ **Návšteva ZŠ v meste Svidník** - ZŠ Komenského, ZŠ 8. Mája, CZŠ, ZŠ Karpatská
- ✓ **Mart'ankovia** – celoslovenská výtvarná súťaž
- ✓ **Svetový deň vody** – aktivity zamerané na vodu, ochranu prírody a životného prostredia
- ✓ **Divadlo Snehulienka** v podaní žiakov LDO v DK
- ✓ **Bibliobus** – prehliadka knižnice na kolesách.

APRÍL:

- ✓ Návšteva MŠ poslancom MsZ Mgr. Kamilom Benkom, ktorý nás obdaroval množstvom pekných kníh
- ✓ **Šípkový deň** – aktivity detí zamerané na orientáciu v prírode
- ✓ **Deň otvorených dverí** – prehliadka MŠ
- ✓ Návšteva výstavy výtvarných prác „**Vesmír očami detí**“ a prevzatie ocenení našich prác
- ✓ **Jarné tvorivé dielne** – zdobenie veľkonočných vajícok, výroba veľkonočných dekorácií z odpadového materiálu
- ✓ **Deň Zeme** – význam a dôležitosť ochrany a starostlivosti o prírodu.
- ✓ **Svet očami detí** – zapojenie sa do výtvarnej súťaže
- ✓ **Tangramiáda** – triedy predškolákov

MÁJ:

- ✓ **Prehliadka detí v recitácii poézie** – v OPK, 8. ročník prehliadky malých recitátorov MŠ
- ✓ **Deň matiek** – vystúpenie v Dome kultúry s programom.
- ✓ **Besiedka ku Dňu matiek** – vystúpenie detí v jednotlivých triedach
- ✓ **Svet okolo nás** – vyhodnotenie výtvarnej súťaže – ocenené dve deti v rámci celého Slovenska
- ✓ **Medový štetec** – výtvarná súťaž, ocenené jedno dieťa
- ✓ **Sférické kino – Podmorský svet**
- ✓ **Deň otvorených dverí ZUŠ** - oboznámenie sa s priestormi, hra na hud. nástrojoch, účasť na divadelnom predstavení.
- ✓ **Zázračné semienka** – výsadba semienok, pozorovanie a zaznamenávanie zmien na vysadených rastlinách.
- ✓ **Rusínsky festival** – účasť detí na programe s rusínskymi piesňami.
- ✓ **Začiatok týždňa detskej radosti:**

Talentárium – spev a recitácia detí
Divadlo Theátrum - „Pesničkál“ v dome kultúry
Ukážka larpového šermu a zmrzlinový deň

JÚN:

Maľovanie na stromy – premena MŠ na rozprávkovú krajinu

Oslava MDD na pešej zóne

Divadlo Cililing – divadelné predstavenie Sol' nad zlato

Výlet do ZOO – Stropkov, triedy predškolákov

Diskotéka na školskom dvore, skákací hrad

- ✓ **Turistická vychádzka na skanzen** – spojená s opekačkou a športovými hrami
- ✓ **Ocenenie u primátora** – ocenené dve deti za reprezentáciu školy a mesta vo výtvarnej tvorbe
- ✓ **3. ročník športovej olympiády** – športové aktivity medzi triedami MŠ na ihrisku ZŠ Komenského.
- ✓ **Folklórne pastelky** – 12 ročník detskej výtvarnej súťaže v maľovaní na chodník
- ✓ **Rozlúčka predškolákov s MŠ** – rozlúčka predškolákov s deťmi a zamestnancami MŠ, slávnostné odovzdávanie osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania
- ✓ **Rozlúčková diskotéka** – na školskom dvore
- ✓ **Kružková činnosť AJ** – ukončenie a odovzdávanie certifikátov.

Projekty do ktorých bola zapojená MŠ:

- ✓ **Dorotka nám ochorela** – spolupráca s ÚZ SČK
- ✓ **Ježko Separko** – separovanie a ochrana život. prostredia
- ✓ **Elektronizácia vzdelávacieho systému** – vytváranie funkčného elektronického vzdelávacieho systému.
- ✓ **Školský mliečny program** – zabezpečenie kvalitných produktov pre deti a podpora zdravej výživy na školách
- ✓ **Ovocie a zelenina do škôl** – podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom veku

Výtvarné súťaže – v školskom roku 2016/2017 sme sa zapojili do týchto výtvarných projektov:

- ✓ **Výtvarná súťaž Žitnoostrovské pastelky** – zúčastnených päť detí
- ✓ **Vesmír očami detí** – účasť na celoslovenskej výtvarnej súťaži, dve deti – postup do celoslovenského kola
- ✓ **Svet okolo nás** – ocenené dve deti z 1571 vystavovaných prác s medzinárodnou účasťou
- ✓ **Folklórne pastelky** – 12. ročník detskej výtvarnej súťaže v maľovaní na chodník - 1. miesto
- ✓ **Medový štetec** – jedno dieťa – 3. miesto

9) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole (§1písm.k)

V školskom roku 2016/2017 v materskej škole nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

10) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V školskom roku 2016/2017 osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní získalo 45 detí. Výchova a vzdelávanie sa realizovala podľa Školského vzdelávacieho programu Zvedavko vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu.

11) Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 sme začali pracovať podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilosti detí. Vytvorením vhodného prostredia, bohatého na podnety, deti získavali schopnosť dosahovať stanovené ciele a tvorivo sa zapájať do aktivít MŠ. Naším cieľom bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti, čo je aj hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Obsah vzdelávania v materskej škole je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach,

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia:

V tejto oblasti sme sa pri 2 – 3 a 3 - 4 ročných detí zamerali hlavne na rečový prejav. Požiadavky kladené na tieto deti boli primerané ich znalostiam, zručnostiam a návykom, s prihliadnutím na skutočnosť, že do MŠ prišli po prvý krát a z domáceho prostredia, čo bolo dôvodom toho, že niektoré deti odmietali komunikovať. Snažili sme sa im vytvoriť príjemnú atmosféru, pocit bezpečia, získať si ich dôveru a vyvolať v nich potrebu komunikovať. Hovorenú reč sme najčastejšie rozvíjali rozhovormi, vyjadrovaním vlastných zážitkov a skúsenosti, pomocou básni, riekaniek, slovným opisom ilustrácií, čítaním rozprávok a príbehov, prezeraním obrázkových kníh. Na konci roka nastal výrazný pokrok v rečovom prejave, zlepšila sa formulácia a vyjadrenie myšlienok, požiadaviek pri komunikácii s deťmi. Aj napriek našej snahe sa nám nepodarilo aktivizovať všetky deti k rečovému prejavu a je potrebné naďalej pracovať na odstránení tohto nedostatku a odstraňovať aj nesprávne držanie grafického materiálu.

U 4 – 5 ročných detí v podoblasti – *Hovorená reč* sme sa snažili viesť k správnej artikulácii a výslovnosti, ku gramatickej a spisovnej hovorenej reči a k dodržiavaniu komunikačných konvencií. Deti tejto vekovej kategórie dokážu bez zábran vyjadrovať svoje želania, prosby, poďakovanie, pomerne dlho a pozorne dokážu počúvať hovorené slovo učiteľky, reprodukovat obsah čítaného textu, dotvoriť dej podľa vlastnej fantázie. Pokrok sme zaznamenali v členení slova na slabiky a pomenovaní počiatocnej fonémy v slove. Aj u detí tejto vekovej kategórie sa vyskytli nedostatky, ktoré je potrebné postupne odstraňovať a to hlavne nesprávnu výslovnosť hlások k, l a sykaviek, používanie nárečových slov, nerešpektovanie hovoriaceho a nepresadzovať sa v dialógu na úkor hovoriaceho.

V podoblasti - *Písaná reč* sme postupne vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Pri rozvoji grafomotorických predpokladov písania sme používali pracovné listy a zošity. Deti sme viedli k správne mu úchopu grafického materiálu so správnym tlakom na podložku. Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít deti výrazne pokročili vo vizuálno – motorickej koordinácii pohybu ruky, zápästia a prstov. Aj napriek týmto pokrokom je treba naďalej individuálne u niektorých detí rozvíjať a zdokonaľovať jemnú motoriku rúk a správne uchopenie grafického materiálu.

U 5 – 6 ročných detí v podoblasti – *Hovorená reč* sme sa zamerali na rozvíjanie komunikačných kompetencií, na súvislé a gramaticky správne vyjadrovanie, na počúvanie a porozumenie čítaného textu a na pochopenie funkcie písanej reči. Väčšina detí je spôsobilá trpezlivo počúvať hovoriaceho, akceptovať názory ostatných, komunikujú navzájom aj s dospelými, sú schopné samostatne vybaviť odkaz, komunikujú jednoduchými vetnými konštrukciami i súvetiami, používajú spisovnú podobu materinského jazyka. Vedia aktívne počúvať s porozumením, prijímajú rôzne informácie, smelo vyjadrujú svoje názory a postoje a vhodne vyjadrujú vlastné myšlienky. U detí navštevujúcich klinického logopéda sa zlepšila výslovnosť niektorých hlások. Môžeme konštatovať, že deti vo všeobecnosti zvládli jednotlivé štandardy, avšak treba povedať, že u detí z marginalizovaného prostredia naďalej pretrváva problém v gramaticky správnom vyjadrovaní.

V podoblasti - *Písaná reč* deti pochopili funkciu písanej reči, chápu jej význam, väčšina detí pozná niekoľko grafém, vie napísať aj svoje meno, s menšími problémami /u niektorých detí/ vedia opísať text tlačným písmom. Zlepšila sa úroveň grafomotoriky, ktoré boli pravidelne realizované v pracovných zošitoch. Väčšina detí má osvojené správne uchopenie grafického materiálu a dokážu napodobniť dĺžku i tvar línie. Naďalej pretrváva neznalosť a správne rozlíšenie žánrov písanej reči.

Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti u 2 – 3 ročných detí sú obľúbené konštruktívne hry , v ktorých deti mali možnosť spoznávať rôzne druhy stavebníc. Pomocou nich spoznávali aj farby a počítali od 1 do 2 až 3. Manipuláciou so stavebnicami si deti rozvíjali jemnú motoriku drobného svalstva. Vo veľkej miere sme využívali Lego a puzzle. Deti boli oboznámené s prácou na tabuli a s včielkou BEE BOOT. 3 -4 ročným deťom sme poskytovali základy matematických poznatkov a zručností. Deti prejavovali veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberali, pridávali, tvorili, triedili a porovnávali predmety bez väčších problémov. Väčšia časť detí vie počítať do 5, identifikovať a pomenovať kocku, guľu, na základe pokynov umiestniť daný predmet. Čiastočne sú schopné riešiť jednoduché úlohy na pracovných listoch. Pri výchovno – vzdelávacích činnostiach v tejto vekovej kategórii je potrebné pracovať na odstránení nedostatkov u detí, ktoré majú problémy pri

rozlišovaní rovinných tvarov, rozlišovaní základných farieb, samostatnosťou pri práci na pracovnom liste a koncentrácii.

U 4 – 5 ročných detí sme rozvíjali logické myslenie s využitím logických hier, postreh, priestorovú a plošnú predstavivosť, pamäť, učili sa priradovať, triediť a usporadúvať predmety podľa farby, tvaru a veľkosti. Riešili rôzne matematické úlohy prostredníctvom robotičkej včely BEE-BOT a labyrinty, ktoré mali rôznu stupeň náročnosti. Cvičili sme postreh a pamäť pri hre s pexesom, priradovali čísla k rôznym predmetom, zostavovali rozstrihané časti obrázkov (s predlohou aj bez predlohy), orientovali sa v číselnom rade 1-10, niektoré deti mechanicky aj do 20. Aj naďalej je potrebné rozvíjať logické myslenie, odstrániť u niektorých detí neistotu pri určovaní pravidiel postupnosti a rozhodovaní o pravdivosti a nepravdivosti jednotlivých tvrdení.

Našou snahou v tejto vzdelávacej oblasti u 5 – 6 ročných detí bolo zamerať sa na zložitejšie rozvíjanie matematického myslenia a to využívaním matematických operácií zameraných na sčítanie a odčítanie, riešenie logických hádaniek a orientačných úloh vo vonkajšom prostredí. Oboznamovali sme deti s problematikou odhadu, váženia, merania a následného overovania prostredníctvom matematických hier, zážitkového učenia, riadeného rozhovoru a vysvetľovania postupov riešenia úloh. Poznajú rovinné a priestorové geometrické tvary, riešili edukačné programy na interaktívnej tabuli. Oblíbená bola aj robotická hračka BEE-BOT, ktorú sme využívali aj pri plnení výkonových štandardov z iných vzdelávacích oblastí. Nedostatky pretrvávajú pri riešení úloh s logickým zameraním, nedostatočnou argumentáciou svojho tvrdenia o pravdivosti a nepravdivosti riešenia, pri orientácii vo štvorcovej sieti. U niektorých detí pretrvávajú roztržitosť a nesústredenosť.

Človek a príroda

V tejto oblasti sme 2 – 3 ročným deťom sprostredkovali poznatky o prírode. Zamerali sme sa na to, aby vedeli pomenovať aktuálny stav počasia, rozlíšiť a pomenovať 2 až 3 druhy rastlín a spôsob starostlivosti o ne /netrhať, polievať/, na čo sme využívali vo veľkej miere metódu zážitkového učenia. Deti vedia s malou pomocou pomenovať časti ľudského tela na čo sme využívali hry, piesne a riekanky. Vo vekovej kategórii 3 – 4 ročných detí sme vzdelávacie aktivity zamerali k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu. Metódou zážitkového učenia (sadenie, polievanie, klíčenie, pozorovanie, experimenty, pokusy) spoznávali rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Oboznamovali sa so zvieratami, rastlinami, pracovali s prírodninami, spoznávali ľudské telo, pozorovali prírodné javy, zmeny v prírode a dôležitosť vody a vzduchu v prírode. Viedli sme ich k zvedavosti, radosti z poznania, objavovania a skúmania. Vo všetkých činnostiach sme kládli dôraz na deti, na ich aktivitu.

Naším cieľom rozvoja detí v oblasti „Človek a príroda“ bolo rozvíjať u 4 -5 ročných detí prírodovednú gramotnosť. Počas celého roka sme viedli deti k získavaniu skúseností s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Povzbudzovali sme deti k poznávaniu základných prírodovedných pojmov. Podporovali sme u detí bádateľské činnosti - pozorovanie pomocou lupy a mikroskopu, viedli sme deti k ochrane prírody. Deti vedia pomenovať ročné obdobia, rozlíšiť zmeny v prírode počas roka aj zmeny počasia, identifikovať časti rastlín, pomenovať ovocie, zeleninu, priamym pozorovaním získali mnoho poznatkov o rôznych druhoch živočíchov a o ich spôsobe života. Prezeraním rôznych encyklopédií sa deti oboznamovali s rôznymi vesmírnymi telesami, najmä o planéte Zem a jej ochrane. Naďalej je potrebné vzbudzovať väčší záujem o poznávanie prírody a jej ochranu.

5 – 6 ročné detí sa venovali skúmaniu, bádaniu a pozorovaniu prírody. Konfrontovali už osvojené vedomosti s priamym pozorovaním a vlastnou skúsenosťou. Pokusmi hľadali odpovede na otázky súvisiace s prírodou. Využívali sme vo veľkej miere metódu zážitkového učenia. Poznávali a rozlišovali súčasti živej i neživej prírody, triedili prírodné reálie, rozlišovali znaky ročných období a pozorovali zmeny počasia. Poznávali rastlinnú a živočíšnu ríšu, základné anatomické kategórie a fyziologické funkcie ľudského tela. Získavali poznatky o Zemi a iných planétach, o Mesiaci, Slnku a iných hviezdach. Utvárali sme základy environmentálneho povedomia, cítenia a konania. Naučili sa citlivo vnímať prírodu, pozorovať a ochraňovať ju. Pri plnení výkonových štandardov z tejto oblasti sme nezaznamenali väčšie nedostatky.

Človek a spoločnosť

Práca s 2 – 3 deťmi bola predovšetkým prácou s emóciami. Snažili sme sa naučiť deti prežívať radosť, šťastie, naučiť ich regulovať svoje city a správne ich zacieliť. Zamerali sme sa hlavne na adaptáciu, ktorá u každého prebehla individuálne. U ťažko adaptovaných detí sme sa usilovali vypestovať pocit istoty a bezpečia, dostatok telesného kontaktu prostredníctvom neverbálnej komunikácie, pohladením, pritúlením a úsmevom. Snažili sme sa v maximálnej miere eliminovať agresívne správanie a podarilo sa nám vypestovať návyk navzájom si neubližovať, nebiť sa, pomáhať si. V procese socializácie sa osvedčili rôzne druhy hier zamerané na adaptáciu, spoznávanie sa, vytvorenie pravidiel a spôsobov spolunažívania. Je potrebné sa intenzívnejšie individuálne venovať niektorým deťom pri upevňovaní návykov stolovania, reagovať na výzvu pri odkladaní hračiek a zlepšiť adaptáciu na prostredie MŠ.

Pri 3 – 4 ročných deťoch sme sa zamerali na základnú orientáciu v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti sme oboznamovali s režimom dňa a jeho časovými úsekmi, poznávali dopravné prostriedky, pozorovali dopravu a viedli sme ich k bezpečnému spôsobu prechodu cez cestu. Zamerali sme sa aj na osvojovanie si kultivovaného správania a dodržiavania základných pravidiel slušnosti. Snažili sme sa deti viesť k vhodnému správaniu, k vyjadreniu prosby, vďačnosti, poďakovaniu, ospravedlneniu sa, poskytnutiu pomoci a pod. Niektoré deti prejavujú tvrdohlavosť a ťažko zvládajú neúspech v činnostiach, čo je potrebné v budúcnosti odstrániť.

Hry a aktivity sme u 4 – 5 ročných detí orientovali na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Prostredníctvom edukačných a námetových hier sme deti viedli k orientácii v režime dňa, k správne používaniu pojmov dnes, včera, zajtra. Deti sa vedú pomerne dobre orientovať v časových vzťahoch, správne rozlišujú ročné obdobia, vedú svoj vek. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnostiach ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie - po vzniknutom konflikte sa na výzvu učiteľky vedú ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc. Aj naďalej je potrebné odstrániť nedostatky v rešpektovaní pravidiel, nerešpektovanie práva kamaráta, agresívnu formu riešenia konfliktov.

Našou snahou bolo u 5 – 6 ročných detí dosiahnuť to, aby sa vedeli orientovať na elementárnej úrovni v časových vzťahoch(deň, týždeň, mesiac, rok), poznať dominanty a hlavné inštitúcie nášho mesta, jeho kultúru, tradície a históriu. Dôležitou súčasťou tejto oblasti je aj podoblasť dopravná výchova v ktorej sme sa zamerali na poznávanie dopravných značiek a na

predvídanie vzniku nebezpečenstva vyplývajúceho z nedostatočných znalostí o dopravnej situácií. V časti prosociálna výchova sme pokračovali v upevňovaní zdvorilého správania k dospelým a kamarátom, poznávaní pozitívnych a negatívnych vlastností u seba, ale aj iných osôb, na utváranie predpokladov pre prosociálne správanie a cítenie detí (vd'ačnosť, pomoc, podelenie sa a pod.). Využívali sme metódy napodobňovania, hrania rolí, zážitkového učenia a metódu ranného kruhu, kedy sme sa snažili zapájať do konverzácie aj menej komunikatívne detí. Rozvíjali sme vzájomné porozumenie a spoločne riešili vzniknuté problémy a konflikty. Nedostatky v prosociálnom správaní sa nám nepodarilo dostatočne odstrániť u detí z marginalizovaného prostredia. Dôvodom je prostredie a spôsob života v ktorom tieto deti vyrastajú. Ďalším nedostatkom je násilne riešenie konfliktu. Deti nevedia prijať kompromis, majú negatívne prejavy v správaní voči inému dieťaťu. Je dôležité u detí odstraňovať agresivitu, bitkárstvo, zlosť a vzdor.

Človek a svet práce

V najmladšej vekovej kategórii 2 – 3 ročných detí sa učiteľky zamerali na rozvíjanie základných zručnosti, na zvládnutie úkonov bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Deti sa neustále zdokonaľovali v konštruovaní, navliekaní koráliek, v modelovaní a konštrukčných hrách. Je potrebné aj naďalej zvyšovať zručnosť pri manipulácii s drobným materiálom.

U 3 – 4 ročných detí sme sa snažili vytvárať a rozvíjať základné zručnosti detí, zvládnuť úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Deti si rozvíjali technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa vlastných predstáv. Pri výrobe rôznych výrobkov spoznávali vlastnosti materiálov, pracovali s prírodninami, oboznámili sa s prípravou rôznych nápojov /čaju, džúsu/, miesením cesta. Prostredníctvom námetových hier spoznávali základnú pracovnú náplň vybraných profesií. V tejto oblasti je potrebné odstrániť nedostatky ktorými sú nesprávne držanie pracovného materiálu, u väčšiny detí nekoordinované strihanie, neobratnosť pri skladaní papiera.

Vo vekovej kategórii 4 – 5 ročných detí, manipuláciou, pozorovaním, skúmaním a experimentovaním deti spoznávali vlastnosti materiálov, možnosti ich využitia. Deti konštruovali jednoduché výrobky, poznávali rôzne pracovné profesie a ich náradia, získavali pracovné zručnosti pri práci s nástrojmi a náradím, poznávali technológie výroby. U väčšiny detí naďalej pretrváva problém vo viazaní uzla a mašličky čo je potrebné pravidelne precvičovať. Niektoré deti majú problém zhotoviť predmet podľa jednoduchého kresleného postupu.

Pri plnení výkonových štandardov z tejto oblasti sme sa u 5 – 6 ročných detí snažili vytvoriť dostatočný priestor s materiálnym zabezpečením, na praktické rozvíjanie elementárneho technického myslenia a na vytváranie vlastných technických postupov pri konštruovaní. V rámci aktivít sme deti viedli k tomu, aby si uvedomili funkčnosť procesov, ale aj produktov, uvažovali o rôznych technických postupoch a procesoch. Zamerali sme sa na hlbšie pochopenie vlastnosti materiálov, ich pôvod, spôsob získavania a využitie v jednotlivých profesiách a remeslách. Zhotovovali sme výrobky podľa návodu, verbálnym opisom a príkladom, pričom dôležitú úlohu v týchto činnostiach zohrávala metóda pokusu a omylu. Pri zhotovovaní výrobkov sme využívali rôzne pracovné náradie a náčinie bezpečné z hľadiska ich použiteľnosti, pričom sme rozvíjali hrubú a jemnú motoriku detí. Nakoľko úlohy technického charakteru sú náročnejšie na porozumenie a pochopenie, nepodarilo sa nám dosiahnuť žiadaný výsledok u všetkých detí.

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Hudobné činnosti detí v najmladších vekových kategóriách boli zaradované v rôznych činnostiach dňa. Hudba je pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pri speve piesni sme dbali na dodržiavanie tempa a rytmu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje (klavír, flauta), osvojili jednoduché detské a ľudové piesne, riekanky, hudobno - pohybové hry, rytmizovali riekanky hrou na telo, imitovali pohyb v hudobno - pohybových hrách. S deťmi tejto vekovej kategórie je potrebné aj naďalej systematicky pracovať a zdokonaľovať ich v tejto oblasti.

Hudobné aktivity 4 – 5 ročné deti obľubovali. Dobre zvládli rytmizovanie a melodizovanie slov a slovných spojení, radi využívali detské rytmické nástroje a nástroje z Orffovho inštrumentára na vytvorenie jednoduchého rytmického sprievodu. Pomerne rýchlo si dokázali zapamätať piesne s rôznou tematikou, pohybom a výtvarne vyjadriť zážitok z vypočutej hudby. Veľmi obľúbenou činnosťou je aj tanečná improvizácia a vytváranie jednoduchých choreografií.

5 – 6 ročné deti majú veľmi pozitívny vzťah k hudbe, čo sa prejavuje v prirodzenom prežívaní rytmu prenášaného do podoby elementárneho pohybu a hry na telo. Rytmizujú slová, riekanky, piesne, vytvárajú rytmické sprievody k piesňam v 2/4, 3/4, 4/4 takte ako aj hudobné sprievody s využitím nástrojov z Orffovho inštrumentára, ale aj vlastnoručne zhotovenými rytmickými nástrojmi. Väčšina detí pri vokálnych činnostiach má správne držanie tela, vie nasadiť požadovaný tón, správne artikuluje a vyslovuje text. Je treba povedať, že väčšia časť detí spieva intonačne čisto a s emocionálnym zaujatím. Za pozitívum považujeme aj pohybové reakcie na rôzny charakter hudby, imitovanie tanečných prvkov a ich spájanie do tanca. Nedostatky sme zaznamenali v podobe hudobno – dramatické činnosti, v ktorej deti mali ťažkosti vyjadriť verbálne alebo pohybom charakter vypočutej skladby alebo piesne.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom u 2 – 3 ročných detí bolo to, aby sa deti oboznámili a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom. Prostredníctvom rôznych výtvarných aktivít detí prežívali radosť a uspokojenie z kreslenia, maľovania, modelovania a hravého experimentovania. V tejto vekovej kategórii je potrebné aj naďalej sa venovať deťom a zdokonaľovať ich vo výtvarnom prejave.

3 – 4 ročné deti na začiatku školského roka mali veľmi slabý výtvarný prejav, odmietali kresliť a pracovať s výtvarným materiálom. Postupne sme ich viedli k tomu, aby si obľúbili kreslenie a získavali potrebu výtvarne sa vyjadriť. Oboznamovali sme ich s rôznymi výtvarnými technikami a hravým experimentovaním s farbami, tým sme ich podnecovali k túžbe výtvarne sa prejaviť. Deti sa postupne oboznamovali aj s technikou strihania, lepenia, pracovali s plastelínou, objavovali vlastnosti kinetického piesku. Skúšali kresliť ľudskú postavu, kresliť a vymaľovať jednoduché obrázky. Počas týchto činností, sme pozorovali u detí určité nedostatky, ktoré je potrebné v budúcnosti odstraňovať. Ide predovšetkým o nesprávne držanie grafického materiálu, nedostatočne rozvinuté drobné svalstvo a jemnej motoriky rúk pri vyfarbovaní.

Prostredníctvom rôznych hrových tvorivých činností sme 4 – 5 ročné deti oboznamovali s výtvarnou tvorbou, viedli ich k vyjadrovaniu svojich predstáv, rozvíjali fantáziu, tvorivosť a

elementárne výtvarné schopnosti. Deti veku primerane poznajú všetky základné farby a niektoré ich odtiene, poznajú techniku miešania farieb, ovládajú niekoľko techník maľovania. Naďalej je potrebné viesť deti k väčšej tvorivosti, podporovať fantáziu detí, odvádzať deti od zmenšovania obrázkov pri kreslení a maľovaní, viac času venovať frotáži a vnímaniu umeleckých diel.

V oblasti Vv sú 5 – 6 ročné deti na veľmi dobrej úrovni čo sa prejavilo v ocenení viacerých výtvarných prác zapojených do rôznych súťaží. Našou snahou bolo usmerňovať deti pri vyjadrovaní svojich predstáv, kde sme dôraz kládli na proces a nie na výsledný produkt. Ponúkali sme deťom podnety, námety a usmernenia tak, aby dokázali používať rôznorodé výtvarné vyjadrovacie prostriedky, nástroje a materiál, čím sme chceli rozvíjať u detí tvorivosť, fantáziu, elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti sa vedia výtvarne vyjadriť na rôznom materiáli (papier, sklo, igelit, textil) rôznymi výtvarnými nástrojmi, ich výtvarné diela sú dostatočne veľké, kompozične správne usporiadané a čitateľné. Poznajú všetky farby a ich odtiene, pracujú s nimi smelo a bez zábran. V tejto oblasti sme nezaznamenali žiadne väčšie nedostatky.

Zdravie a pohyb

Vo všetkých organizačných formách sme sa usilovali u 2 – 3 ročných detí utvárať elementárne základy kultúrno-hygienických návykov. V oblasti sebaobsluhy už väčšina detí dosiahla požadovanú úroveň v sebaobslužných návykoch a samostatnosti pri obliekaní. Na konci roka väčšina detí vie jesť a piť samostatne, používať toaletu podľa vlastnej potreby, umývať sa, vyzliekať, uložiť si veci na vyhradené miesto. V tejto oblasti sme sa s deťmi venovali aj telesnej zdatnosti, pohybovej kultúre a pohybovým aktivitám. V budúcnosti budeme pracovať na precvičovaní chôdze vo dvojiciach a na správnom prevedení cvikov.

S 3 – 4 ročnými deťmi sme výkonové štandardy z tejto vzdelávacej oblasti plnili v priestoroch triedy, na školskom dvore a formou vychádzok. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, spoločných pohybových aktivitách a v rámci pobytu vonku. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivačných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náradie a náčinie. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby pri chôdzi a behu, zapájajú sa do pohybových hier a športových aktivít, ale majú krátku výdrž. Majú veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti a základné hygienické návyky. Pri týchto deťoch je potrebné odstrániť nesprávne držanie lyžice a zlepšiť kultúru stolovania.

4 – 5 ročné deti sme prostredníctvom vhodných telesných cvičení viedli k osvojovaniu a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností na upevňovanie zdravia a správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí. Deťom sme zdôrazňovali dôležitosť pohybu a zdravej výživy pre zdravie človeka. Viedli sme ich k pochopeniu a identifikácii situácií ohrozujúcich zdravie. V tejto oblasti je potrebné naďalej nabádať deti k pohybu, dodržiavaniu pravidiel a bezpečnosti pri spoločných pohybových činnostiach a viesť deti k správnej držaniu tela.

S 5 – 6 ročnými deťmi bolo našim cieľom vykonávať pohybové aktivity v riadených formách počas celého dňa bez vyvolania pocitu únavy predovšetkým vhodnou motiváciou, metódami a pohybovými hrami. Dbali sme na správne vykonávanie a optimálnu techniku cvičenia, počas dňa sme zaradzovali telovýchovné chvíľky ako psychohygienickú prestávku. Podľa počasia pri pobyte vonku sme realizovali rôzne pohybové hry, telesné cvičenia a spontánne aktivity tak, aby nebolo ohrozené zdravie dieťaťa. Vo vzdelávacích aktivitách sme sa zamerali na nácvik a zdokonaľovanie pohybových zručností, využívali sme rôzne náčinie, zdokonaľovali akrobatické

cvičenia. Vytvárali sme pre deti také aktivity, ktoré nabádali deti k dôležitosti pohybu pre zdravie (pulzová frekvencia, správne držanie tela, zdravá výživa). Konštatujeme, že deti sú veľmi pohybovo zdatné, radi a s obľubou vykonávajú pohybové aktivity, dodržiavajú hygienické zásady a sebaobslužné činnosti. V tejto oblasti sa nám nepodarilo prakticky naplniť podoblasť Sezónne pohybové aktivity a to z dôvodu nevytvorených možností v našom meste.

12) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program Zvedavko

Metodika pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov

13) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy

1. Budova materskej školy je vekom zastaraná, ale od svojho vzniku (42 rokov) slúži na predškolskú výchovu a vzdelávanie. Priestory tried počtom zapísaných detí zodpovedajú plošne kapacite detí v jednotlivých triedach. Vnútorne vybavenie jednotlivých tried sa postupne dopĺňalo a modernizovalo novým vybavením. V priebehu roka materská škola podľa finančných možností dopĺňala inventár školy a realizovala bežnú údržbu v priestoroch materskej školy. Uskutočnila sa výmena vonkajších vchodových dverí vo všetkých triedach. V kancelárii riaditeľky bola vymenená sedačka a konferenčný stolík. V hospodárskej budove bola vykonaná hygienická maľba (kuchyňa, chodby). V 6. oddelení (prístavba) bola prevedená kompletná maľba všetkých priestorov a vymenená podlahová krytina v triede. V prízemných priestoroch prístavby boli vymaľované vstupné priestory tejto budovy (schodište, chodby, šatne, kuchynka) V tomto školskom roku 2016/2017 boli zakúpené do 2., 3. a 5. triedy nábytkové zostavy, v 3. triede (spálňa, trieda) bola vymenená podlahová krytina. Do 4. a 5. triedy boli zakúpené nové ležadlá pre deti. Za účelom zvyšovania digitálnej gramotnosti dostala 6. trieda nový notebook a tlačiareň. Kuchynka v 1. triede bola vybavená novou chladničkou. Z pridelených prostriedkov pre predškolákov boli zakúpené dve tlačiarne, fotoaparát a ďalšie učebné pomôcky. Z prideleného rozpočtu od zriaďovateľa boli vymaľované zatečené priestory 6. triedy a opravená zatekajúca strecha prístavby. Jednotlivé kabinety sú vybavené na primeranej úrovni. Edukačné pomôcky na realizáciu jednotlivých organizačných foriem sú vybavené pomerne starými učebnými pomôckami, chýbajú digitálne pomôcky. Vnútorne vybavenie školy je zastarané, hygienické priestory nevyhovujúce, t.j. staré WC, poškodená je dlažba, obklad, takmer v každej triede podlahy z PVC nezodpovedajú bezpečnostným požiadavkám. Okná školy a hospodárskej budovy sú značne poškodené, drevené rámy na viacerých miestach prehnité, čo má veľký vplyv na teplotu v triedach hlavne v zimnom období, pretekajú strechy, čím sa ničí maľovka a vytvára sa pleseň, a tým nezodpovedá hygienickým normám.

2. Areál školy je priestorovo vyhovujúci na každodenný pobyt vonku. Tvorí ho školský dvor a záhrada, ktoré sú vybavené na primeranej úrovni. Z rozpočtu OZ Zvedavko (OZ zriadené pri našej MŠ) bol na školskom dvore postavený altánok pre deti, ktorý slúži na oddych a realizáciu edukačných aktivít. V školskom roku 2017/2018 bude potrebné opraviť multifunkčné drevené zariadenie na pohybové aktivity detí, aby spĺňalo bezpečnostné podmienky.

3. Školská jedáleň potrebuje modernizáciu, z režijných finančných prostriedkov boli zakúpené dva nerezové stoly a krájač na zeleninu, krájač na chlieb, kotlík na miesenie cesta. Prebehla výmena okien v kuchyni, ktoré boli v nevyhovujúcom stave.

14) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy sú uvedené v prílohe č. 1. Správa o hospodárení za predchádzajúci školský rok 2016/2017

15) Cieľ, ktorý si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok 2016/2017 a vyhodnotenie jeho plnenia

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov v školskom roku boli všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe rozpracované v našom Školskom vzdelávacom programe Zvedavko.

Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, predškolskú výchovu chápať ako výchovu pre život ako sociálnu potrebu dieťaťa v záujme deklarácie práv dieťaťa.

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie
- dbať na vytváranie pozitívnej psychosociálnej klímy a atmosféry v MŠ
- zvyšovať zaškolenosť detí, pripraviť ich na vstup do 1.ročníka ZŠ
- poskytovať kvalitnú výchovu všetkým deťom nezávisle od sociálneho postavenia rodiny
- venovať pozornosť nadaným a talentovaným deťom
- modernizovať výchovno-vzdelávací proces, doplniť detskú a pedagogickú literatúru
- skvalitňovať počiatočnú čitateľskú a pisateľskú gramotnosť
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- zvyšovať odborný rast zamestnancov

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy vychádzala nielen z materiálu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy a Školského vzdelávacieho programu Zvedavko so zameraním na prehlbovanie environmentálnej kultúry, na formovanie základov zdravého životného štýlu a na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálneho, fyzického, emocionálneho a intelektuálneho vývoja v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami, ale aj odborných materiálov a pokynov vydaných MŠ SR. Pedagogický kolektív vytváral aj v tomto roku čo najlepšie priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu, podnetné prostredie s dôrazom na rozvoj tvorivosti, telesnej kultúry, v ktorej sa realizovalo učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa v predškolskom veku s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť, získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Koncepčným plánovaním, premyslenou a pripravenou realizáciou edukačného procesu sme aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie, získavanie a rozvíjanie nových vedomostí, zručností a návykov so zámerom na skvalitnenie počiatočnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, zvýšenia informačnej gramotnosti, rozvíjanie a prehlbovanie environmentálnej výchovy a vzdelávania, pohybových aktivít a športovania prostredníctvom hier, hrových činností, pohybového a relaxačného cvičenia, edukačných aktivít obsiahnutých v jednotlivých vzdelávacích oblastiach zaradených podľa potreby do činností v rámci dňa.

Snahou celého kolektívu MŠ bolo , aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, radi do nej chodili, získali potrebné návyky, zručnosti, poznatky a aby rodičia spokojne odchádzali do práce.

16.) Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky školy

Organizačná štruktúra MŠ bola spracovaná v školskom poriadku materskej školy tak, že umožňovala jej plynulú, efektívnu prevádzku a zabezpečovala podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. V dennom poriadku boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činnosti, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v MŠ. Denný poriadok obsahoval nasledovné formy dňa: hry a hrové činnosti podľa voľby detí, pohybové a relaxačné cvičenia, dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity, krúžková činnosť. Usporiadanie nábytku, optimálne množstvo hračiek a učebných pomôcok spĺňali hygienické, estetické a bezpečnostné kritériá. Pracovná atmosféra predškolského zariadenia bola dobrá. Pedagogický proces sa riadil denným poriadkom a harmonogramom podávania jedla tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti i zamestnancov.

b) Krúžková činnosť

V školskom roku 2016/2017 prebiehala krúžková činnosť

- anglický jazyk pod vedením lektorky CVČ Mgr. Anety Vanátovej
- výtvarný krúžok vedený učiteľkami MŠ Annou Džumanovou a Libušou Zribkovou

Krúžková činnosť sa realizovala v popoludňajších hodinách v priestoroch materskej školy na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov.

c) Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi prebiehala na dobrej úrovni, využívali sme ich pomoc pri drobných úpravách, pri pomoci iného druhu, kde sme si nedokázali pomôcť vlastnými silami. Hľadali sme zdroje na získavanie finančných prostriedkov na zlepšenie prostredia a materiálneho vybavenia školy – získali sme finančné prostriedky z 2% z FO, sponzorské dary, členské príspevky od rodičov. Pozitívne hodnotíme spoluprácu s Občianskym združením Zvedavko, ktoré významne ovplyvnilo kvalitu činnosti materskej školy po stránke výchovno – vzdelávacej a najmä materiálno-technickej – vybudovanie altánku ako oddychová zóna pre deti a na realizáciu vzdelávacích aktivít. Zorganizovali sme Deň otvorených dverí, kedy rodičia novoprijatých detí mali možnosť nahliadnuť ako prebieha život v materskej škole. Rodičia mohli pozorovať reakcie ich detí na slová učiteľky, ich prejavy v rôznych aktivitách (pohybové hry , spev, konštruktívne hry a pod.). Pri príležitosti Dňa materských škôl sme zorganizovali pochod mestom Svidník s rozdávaním darčiekov

okoloidúcim , tvorivé dielne s matkami - veľkonočné tvorivé dielne, besiedky- Vianočná, ku dňu matiek, rozlúčková besiedka s predškólakmi. V budúcnosti je potrebné ešte viac zlepšiť spoluprácu s rodičmi, najmä pri pomoci škole (úpravách areálu, sponzorskej pomoci).

17) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1 písm.o)

Pozitíva	Negatíva
<ul style="list-style-type: none"> • Zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí do ZŠ • Individuálny prístup k rozvoju kľúčových kompetencií detí • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov • Profesionálny prístup pedagógov • Vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov materskej školy • Dobrá poloha MŠ, čo zaručuje jej ďalšie fungovanie • Možnosť získavania základov z cudzích jazykov • Vhodné podmienky na zavádzanie IKT v práci s deťmi, mimoškolské aktivity zamerané na rozvoj spolupráce rodiny a školy • Prezentácia školy na verejnosti • Športové a enviromentálne aktivity • Dostatočná informovanosť pedagogických zamestnancov a rodičov o aktuálnom dianí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zastaranosť budovy, ktorá si vyžaduje celkovú rekonštrukciu • Vekové zloženie pedagogických zamestnancov • Nedostatok finančných prostriedkov na investície • Zvyšovanie výdavkov na prevádzku • Nedostatočné vybavenie školskej jedálne • Tvorba školských projektov • Spoločenské nedocenenie práce učiteľa
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • Propagácia MŠ prostredníctvom realizácie vlastných projektov, aktivít a webovej stránky • Vzdelávanie učiteliek • Spolupráca s rôznymi inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabé vykurovanie budovy, v niektorých miestnostiach nie je možné bez prekurovania iných častí dodržať teplotu podľa platných noriem • Únik tepla z dôvodu zlého tesnenia okien • Skorodované radiátory • Poškodená dlažba na terasách • Demografický pokles populácie • Nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

17) Poslanie a vízia materskej školy

Škola sprostredkuje základné hodnoty, ktoré sú v kultúre považované za dôležité pre jej existenciu, je miestom spoločného objavovania ľudských, prírodných i spoločenských aktivít. Škola v spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou bude vychovávať zodpovedných, celoživotne vzdelávajúcich ľudí. Naučí ich mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojí ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej spoločnosti, naučí si vážiť vlastné zdravie a zdravie iných.

Vízia MŠ

- Byť pripravený na vstup do tretieho tisícročia s kreditom osobitného prínosu pre seba a spoločnosť.
- Vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh.
- Skvalitniť výchovu a vzdelávanie, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna
- Cieľom materskej školy je rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kladie dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin.

Východiská pre nový školský rok 2017/2018

1. Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu podľa ŠVP a Školského vzdelávacieho programu Zvedavko, zavádzanie do praxe
2. Vytvorenie vhodného prostredia – zabezpečujúceho aktívny tvorivý výchovno-vzdelávací proces:
 - a.) materiálne vybavenie tried,
 - b.) výchovno-vzdelávací prístup zabezpečovaný tvorivo-humanistickým, konštruktivistickým spôsobom,
 - c.) individuálne plánovanie edukačného procesu podľa úvahy a potrieb jednotlivých učiteliek a potrieb detí,
 - d.) dobudovanie exteriéru a interiéru MŠ – záhradné náradie, domaľovanie oplotená, maľovanie 2. a 7. triedy a priľahlých priestorov, zakúpenie postel'ok do spálne
 - e.) do ŠJ zakúpiť plynovú panvu, kuchynské pracovné stoly
3. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Získané poznatky zo vzdelávania naďalej uplatňovať v rozvíjaní učebných kompetencií s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí.

Materská škola Ul. Ľudovíta Štúra 318/23, 08901 Svidník

Vyjadrenie

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná členmi pedagogickej rady dňa 31.8.2017.

Vo Svidníku 31.8.2017

Viera Haľková
riaditeľka školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. Ľudovíta Štúra 318/23, Svidník

Vyjadrenie

Rada školy pri Materskej škole, Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku prerokovala dňa 11.10.2017 Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2016/2017, berie ju na vedomie a odporúča predložiť na schválenie zriaďovateľovi Mestu Svidník.

Vo Svidníku, 11.10.2017

.....
Mária Ozogárová
predsedníčka rady školy

Príloha č.1

Finančné a hmotné zabezpečenie

Dotácia zo štátneho rozpočtu – podielových daní mesta na deti materskej školy bola spolu 312 785 €, z toho ON (osobné náklady) 261 494 € a PN (prevádzkové náklady) 51 291 €. Pridelené finančné prostriedky boli použité v priebehu roka na tarifné platy a odvody zamestnancov školského zariadenia. Finančné prostriedky na prevádzkové náklady sme použili hlavne na úhradu energií a bežnú údržbu školského zariadenia.

1. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

11 548€, z toho: príspevok na pobyt dieťaťa: 9 646 €,

réžia školskej jedálne 1 902 €

Tieto finančné prostriedky boli získané na základe VZN č. 3/2012 mesta Svidník za pobyt dieťaťa v materskej škole a príspevok na režijné náklady školskej jedálne. Finančné prostriedky boli použité na učebné pomôcky pre deti materskej školy, vybavenie školskej jedálne a prevádzkové náklady školského zariadenia.

2. Finančné prostriedky pridelené zriaďovateľom prostredníctvom Okresného úradu v sídle kraja – nenormatívne finančné prostriedky na deti, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v celkovej sume 7 161 €.

Tieto finančné prostriedky boli použité v súlade so smernicou, a to na vybavenie miestnosti určenej na výchovu a vzdelávanie detí didaktickou technikou, učebnými pomôckami, úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách podľa osobitného predpisu alebo na úhradu nákladov za spotrebný materiál použitý pri výchove a vzdelávaní detí.

Záväzky k 31.8.2017: nie sú žiadne