

## **S P R Á V A**

### **o výchovno -vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku za školský rok 2021/2022**

#### **Predkladá:**

Viera Halčková  
riaditeľka MŠ  
Prerokované na pedagogickej rade

dňa 31.08.2022

#### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy  
prerokovala správu dňa 03.10.2022  
odporúča zriaďovateľovi, Mestu Svidník,

#### **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno - vzdelávacej činnosti  
Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra 318/23  
vo Svidníku za školský rok 2021/2022

#### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Svidník

#### **s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra 318/23

vo Svidníku za školský rok 2021/2022

Mgr. Marcela Ivančová  
Primátorka mesta Svidník

**Materská škola, Ul. Ľ. Štúra 318/23, 089 01 Svidník**

---

## **S P R Á V A**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach materskej školy**

**Školský rok 2021/2022**

## **1. Základné identifikačné údaje o materskej škole**

|    |                            |                                     |
|----|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Názov školy                | Materská škola                      |
| 2. | Adresa školy               | Ul. Ľ. Štúra 318/23, 089 01 Svidník |
| 3. | Webové sídlo               | mslstura.webnode.sk                 |
| 3. | Telefónne číslo            | 054 / 75 22393, 0911 946 691        |
| 4. | Adresa elektronickej pošty | mslstura@svitel.sk                  |
| 5. | Štatutár, riaditeľka školy | Viera Haľková                       |
| 6. | Zástupkyňa riaditeľky      | Helena Siňárová                     |
| 7. | Vedúca školskej jedálne    | Helena Halajová                     |

## **2. Základné údaje o zriaďovateľovi**

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Názov                      | Mesto Svidník   |
| 2. | Adresa                     | Mestský úrad Svidník<br>Ul. Sov. hrdinov 200/33, 089 01 Svidník |
| 3. | primátorka mesta           | Mgr. Marcela Ivančová   |
| 4. | Telefónne číslo            | 054 486 602   |
| 5. | Adresa elektronickej pošty | primatorka@svidnik.sk,<br>marcela.ivancova@svidnik.sk           |
| 6. | Webové sídlo               | <a href="https://www.svidnik.sk">https://www.svidnik.sk</a>     |

Forma hospodárenia: - rozpočtová organizácia, ktorá je napojená na rozpočet zriaďovateľa. Materská škola nadobudla samostatný právny subjekt od 1.1.2013 - tým ako štatutár má riaditeľ osobnú zodpovednosť za stav a riešenie situácie v materskej škole v rámci rozpočtu.

Považujem za nevyhnutnú súčasť práce správny pomer negatív a pozitív :

- racionalizáciu a zároveň modernizáciu,

-pracovať úsporne, hospodárne, efektívne ,

-dobrú spoluprácu a vzájomnú komunikáciu s mestom, znalosť legislatívy, získavanie financií cez projekty, hľadať možnosti úspor.

## **3. Informácie o činnosti rady školy a poradných organov riaditeľa**

Rada školy pri Materskej škole na Ul. gen. Svobodu 744/33, Svidník začala svoju činnosť ustanovujúcim zasadnutím dňa 18.marca 2020 v zmysle § 24 a § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Jej funkčné obdobie sú 4 roky. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým

závažným otázkam a skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú na prácu školy a koncepčné zámery školy.

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach,
- Koncepciou rozvoja školy,
- Rozpočet školy,
- Školský poriadok materskej školy,
  
- Podmienky prijímania detí do MŠ,
- Plán práce materskej školy, aktivity, krúžky, projekty,
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy,
- Školský vzdelávací program materskej školy – oznámenie o vypracovaní nového ŠkVPZvedavko, platný od 1.4.2022 Rade školy a zriaďovateľovi na základe zmeny zákona 245/2008 Z.z. §7 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

RŠ pri MŠ Ul. Lud. Štúra 318/23, vo Svidníku zasadala 2x v šk. roku 2021/2022.

Prvé zasadnutie RŠ bolo v septembri, na ktorom rada školy schválila správu o výchovno-vzdelávacom procese v MŠ.

Druhé zasadnutie RŠ bolo iba dištančné nakoľko už boli opatrenia COVID.

Na tomto zasadnutí členovia RŠ prerokovali návrh vedúcej šk. jedálne na zmenu finančného pásma na nákup potravín na celodennú stravu a poplatku na réžiu.

Po zvážení členovia rady školy schválili obidva návrhy.

Iné stretnutia rady školy sa neuskutočnili pre dané opatrenia.

| P. č. | Meno a priezvisko     | Funkcia     | Zástupca delegovaný za       |
|-------|-----------------------|-------------|------------------------------|
| 1.    | Mária Ozogárová       | Predseda    | pedagogických zamestnancov   |
| 2.    | Hana Ždiňaková        | Podpredseda | pedagogických zamestnancov   |
| 3.    | JUDr. Jana Kimáková   | Zapisovateľ | rodičov                      |
| 4.    | PaeDr. Jozef Poperník | Člen        | poslanec MZ                  |
| 5.    | Martin Ždiňak         | Člen        | poslanec MZ                  |
| 6.    | Mgr. Marta Bojkasová  | Člen        | rodičov                      |
| 7.    | Anna Belovežčíková    | Člen        | nepedagogických zamestnancov |

### **3. Činnosť pedagogickej rady:**

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko- organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb.

Pedagogická rada sa zišla v školskom roku 3 krát prezenčne a 2 x dištančnou formou. Programom pedagogickej rady bolo:

- schválenie nového školského vzdelávacieho programu Zvedavko, platný od 1.4.2022 - zmena zákona 245/2008 Z.z. §7 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- prerokovanie Školského poriadku školy a Plánu aktivít školy,
- prerokovanie ostatných podmienok na prijímanie detí,
- povinné predprimárne vzdelávanie od 1.9.2022
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií,
- východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- plánované aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- závery z vnútro školskej kontroly,
- dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení v súvislosti s Covid 19,
- nové ustanovenie o MZ,
- prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za šk.r.2021/2022.

#### **4. Údaje o počte detí za školský rok 2021/2022**

**Údaje o deťoch školy za aktuálny školský rok 2021 /2022, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

| Triedy | Veková kategória | Počet detí | Integrované - ŠVVP | Predčasne PPV | Pokračovanie PPV |
|--------|------------------|------------|--------------------|---------------|------------------|
| 1.     | 2-3 ročné        | 43         | 3                  | 0             | 2                |
| 2.     | 4-5 ročné        | 36         | 0                  | 0             |                  |
| 3.     | 5-6 ročné        | 42         | 0                  | 0             |                  |
| 4.     | 3-4 ročné        | 32         | 1                  | 0             |                  |
|        | Spolu            | 153        |                    |               |                  |

Od šk. roku 2021/2022 je absolvovanie predprimárneho vzdelávania povinné pre všetky deti, ktoré dosiahnu 5 rokov veku. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa na predprimárne vzdelávanie prijímajú prednostne. PPV plní dieťa v MŠ v obci, v ktorej má trvalý pobyt, teda v spádovej MŠ, ak zákonný zástupca pre dieťa nevyberie inú MŠ, do ktorej ho riaditeľ tejto MŠ prijme, ak je dostatok kapacít. Len v spádovej MŠ má takéto dieťa garantované prijatie, ak sa pre ňu zákonný zástupca rozhodne.

Na území mesta Svidník sú určené spádové materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Svidník VZN č. 3/2021 s pridelenými ulicami a obcami, ktoré je účinné od 15. júla 2021.

Spád Materskej školy Ul. L. Štúra 318/23, Svidník tvoria ulice mesta Svidník: Bardejovská, Československej Armády, Duchnovičová, Dr. Goldbergera, Festivalová 133, Ľudovíta Štúra, Komenského, Kutuzovova, MUDr. Pribulu, Nábřežná, Pavlovičová, Pionierska, Polyvkova, Poštová, Sovietskych hrdinov,

Obce: Mestisko, Rakovčik, Šarišský Štiavnik, Beňadikovce, Mlynárovce, Kurimka, Jurkova Voľa, Nižný Orlík, Hunkovce, Korejovce, Šemetkovce, Havranec, Vagrinec, Nižná Jedľová, Vyšná Jedľová.

**5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2ods. 1 písm. g)**

| <b>Materská škola</b>         | <b>Počet</b> |
|-------------------------------|--------------|
| <b>Materská škola</b>         |              |
| <b>Zamestnanci</b>            | <b>27</b>    |
| <b>Z toho PZ</b>              | <b>15</b>    |
| <b>Z toho PA</b>              | <b>2</b>     |
| <b>Z pomocný vychovávateľ</b> | <b>1</b>     |
| -kvalifikovaní                | <b>17</b>    |
| -nekvalifikovaní              | <b>1</b>     |
| <b>Z toho NZ</b>              | <b>9</b>     |
| <b>Z počtu NZ</b>             | <b>9</b>     |
| -upratovačky                  | <b>3</b>     |
| -kuchárky                     | <b>3</b>     |
| -pomocné kuchárky             | <b>1</b>     |
| -vedúca ŠJ                    | <b>1</b>     |
| -údržbár                      | <b>1</b>     |

V Materskej škole v školskom roku 2021/2022 pracovalo celkom 27 zamestnancov, z toho:

- **15 pedagogických zamestnancov** vrátane riaditeľky školy,
- **2 pedagogické asistentky,**
- **1 pomocný vychovávateľ,**
- **9 prevádzkovi zamestnanci,**

Od 1. septembra pokračuje Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov – 2 pedagogickí asistenti.

Od 1.marca 2022 je vytvorené v materskej škole pracovné miesto na základe schválenia výzvy Ministerstva školstva, vedy a výskumu v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR program „ Pomocný vychovávateľ v materskej škole “.

## 6. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačný predpoklad učiteľa materskej školy takto: 11 PZ s požadovaným úplným stredným odborným vzdelaním v odbore, 2 PZ s II. stupňom vysokoškolského vzdelania a 1 PZ s I. stupňom vysokoškolského vzdelania. Z toho počtu 2 pedagogický asistent s II. stupňom vysokoškolského vzdelania v odbore predprimárne vzdelávanie, 3 PZ má I. atestáciu.

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>Pedagogickí zamestnanci :</b> | 17 |
| <b>Z celkového počtu:</b>        |    |
| - kvalifikovaní: učiteľ MŠ       | 17 |

## 7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Podujatia a akcie sa v školskom roku 2021/2022 organizovali v súlade s pokynmi ÚVZ SR Pokynom riaditeľky materskej školy podľa manuálu MŠVVaŠ o prevencii Covid - 19 a Pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR na daný školský rok. Školský semafor bol pozastavený 25.2.2022.

**27.02.2022 - Žitnoostrovské pastelky** - odoslané výtvarné práce detí z triedy Zajkovia, Lienky, Slimáčky a Žabky  
Eva Capková - Meluzína  
Dominika Miháľová - Dievča v daždi  
Ema Gľuzová - Moja rodina  
Ema Belovežčíková - Tajomný les  
Sofia Čobirková - Lúka plná makov  
Daniela Matkobišová - Vianoce  
Diana Čičvarová - Karneval  
Lenka Lacová - U nás doma  
Jakub Kokinda - Vezieme drevo  
Linda Paranič - Rodina snehuliakov  
Júlia Homol'ová - Moja izbička

**03.03.2022 - "Moj sen lízatko"** : Trieda zajačikov sa zúčastnila medzinárodnej výtvarnej súťaže na tému "Môj sen lízatko", ktorú organizovalo Múzeum lízatiek v poľskom meste Jaslo. Deti kreslili, maľovali a dotvárali 3D technikou lízatka, za ktoré získali odmenu v podobe diplomov a voľný vstup do múzea Lízatiek.

**10.03.2022-** V tento deň sa deti 2.triedy Lienky a 3.triedy zajačky zúčastnili 6.ročníka regionálnej súťaže prehliadky poézie a prózy detí MŠ Zázračná truhlica.

Frederik Cupák za svoj prednes bol zaradený do zlatého pásma a ocenený ako výrazný detský talent, do strieborného pásma bol zaradený AlexDucár. Ostatné deti skončili v bronzovom pásme. Všetkým oceneným deťom blahoželáme a želáme veľa ďalších úspechov.

**11.03.2022 - Tangram je náš kamarát , v škôlke ho má každý rád.** Takto začínali deň naši predškoláci. V hre s tangramom podnecovali tvorivosť a konštruktívne myslenie. Pracovali jednotlivo, pomocou pracovných listov určovali tvary, počet , poznávali čísla . V hľadaní osovej súmernosti si vyskúšali prácu vo dvojici, aj v tíme. Dopoludnie bolo plné zaujímavých zážitkov.

**22.03.2022- Divadlo Sárus „Zlatá ryбка“:** Po dlhom kovidovom období do nás zavítalo divadielko s rozprávkou Zlatá ryбка. Z divadielka mali radosť nielen deti, ale aj pani učiteľky. Svoju radosť prejavili hlasným smiechom a hercov odmenili silným potleskom.. Z divadla si deti odniesli nielen príjemný zážitok, ale aj ponaučenie, ktoré poukazuje na silu skromnosti a dobrosrdečnosti, napriek pokušeniam, s ktorými sa deti stretávajú.

### **25 .03.2022- Návšteva 1ZŠ**

Podujatia a akcie sa v školskom roku 2021/2022 organizovali v súlade s pokynmi ÚVZ SR Pokynom riaditeľky materskej školy podľa manuálu MŠVVaŠ o prevencii Covid - 19 a Pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR na daný školský rok. Školský semafor bol pozastavený 25.2.2022.

**08.04.2022 - Rozprávka Aladinová zázračná lampa:** Tento deň nás navštívilo obľúbené a dlho očakávané divadielko Gašparko s rozprávkou Aladinova zázračná lampa. Deti pani Ivetku a jej bábky so záujmom sledovali . Šľachetné vlastnosti hrdinov porovnávali s chamtivosťou a zloprajnosťou. Vtipne využité boli aj slangové slová , to deti rozveselilo.

**04.2022 -** V tomto školskom roku sa aj naša trieda slimáčikov zapojila do celoslovenskej súťaže Vesmír očami detí 2022. Do regionálneho kola sme namaľovali a odoslali dva výkresy, ktoré maľovali dievčatá Liana Kavulová /Vesmírny mimozemšťan/ a Nela Matkobišová /Môj vesmír/. Výkres Nelky Matkobišovej postúpil ďalej do celoslovenského kola a za umelecké stvárnenie témy bola odmenená diplomom a malým darčekom. Ocenenej Nelke srdečne blahoželáme a prajeme ešte veľa pekných prác.

**26.05.2022 - Uvítanie do života:** Trieda zajačikov tento deň slávnostne uvítali bábätka do života krásnymi básňami, piesňami a uspávkami v obradnej miestnosti mestského úradu vo Svidníku

**05.2022- Blahoželanie Jubilantom:** Pri príležitosti životného Jubilea pripravili deti z našej MŠ 3.triedy Zajačiky kultúrny program, ktorý sa uskutočnil na matrike mestského úradu vo Svidníku. Deti svojím spevom a tancom potešili srdcia seniorov.

**06.05.2022- Vyhodnotenie súťaže Vesmír očami detí** v Hurbanove, kde Nelka Matkobišová pod vedením učiteľky Bosakovej Aleny sa umiestnila so svojou prácou Môj vesmír na krásnom prvom mieste. Gratulujeme.

**01.06.2022 -Pešia zóna** - Tento deň bol plný zábavy na pešej zóne a šk. dvore, ako odmena bolo sladké prekvapenie.

**02.06.2022- Športová olympiáda - 7. roč. športovej olympiady na ihrisku ZŠ Komenského:** Tento deň sa niesol v duchu olympijskej myšlienky .Na ihrisku ZŠ



Komenského pripravili pani učiteľky športový areál so všetkými olympijskými symbolmi. Súťažilo sa v štyroch disciplínach: beh na 20 m, beh cez prekážky, skok vo vreci a hod kométovou loptičkou. Najlepší boli ocenení olympijskou medailou, diplomom a vecnou cenou no víťazmi boli všetci. Každý urobil niečo dobré pre svoje zdravie. Už teraz sa tešíme na ďalší ročník športovej olympiády a dobré výkony našich malých športovcov.

### **Dúhový kolotoč** - odoslané výtvarné práce

1. trieda Viktor Horochonič

2. trieda Lenka Lacová, Katarína Kaliňáková, Linda Paranič, Júlia Homol'ová

3. trieda Zuzana Maguláková, Ema Beloveščiková, Sofia Čobirková

5. trieda Lýdia Dulebová

6. trieda Mária Billá

7. trieda Ema Gľuzová

**03.06.2022- Turistická vychádzka, jazda na bicykloch:** - *Tento* deň „Týždňa detskej radosti“ sa deti s batohmi na chrbte vybrali na turistickú prechádzku do blízkeho lesoparku. Naplánovanou trasou cestou cez les deti obdivovali krásy prírody, pozorovali rastliny, počúvali zvuky prírody. Unavení, ale plní zážitkovsa vrátili do materskej školy a už sa tešia na ďalšie dni. Deti z triedy rybičiek si zas preverili svoje zručnosti jazdou na bicykli, kolobežke alebo odrážadle.

**06.06.2022- Divadielko Gašparko s rozprávkou – Červená čiapočka** Pokračujeme v týždni plnom zábavy detským divadielkom „Červená čiapočka“. Rozprávka mala veľký úspech u našich detí. Predstavenie sa deťom veľmi páčilo. Aj keď je to rozprávka pre všetky deti známa jej príbeh bol poučný a dobro zvíťazilo nad zlom.

**07.06.2022 - Maľovanie na stromy** - Tento krásny letný deň sa naša MŠ premenila na jednu krásnu rozprávkovú krajinu. Každá trieda maľovala na stromy obalené baliacim papierom podľa vlastnej fantázie. Vznikli jedinečné dielka a stromy o chvíľu hýrili krásnymi pestrofarebnými motívami. Dúfame že naše maľby vydržia čo najdlhšie.

**08.06.2022 - Pozorovanie práce sokoliarov s dravými vtákmi:** V stredu sme privítali sokoliara so zážitkovým učením vo forme sokoliarskeho predstavenia v areáli MŠ. Zoznámil nás so svojim lietajúcim tímom, v ktorom boli sokol, myšiak, krkavec, kondor a malá sova. Artuš. Deťom priblížil krásu dravcov, spôsob života, krásu ich letu a ich lovecké nadanie. Deťom sa páčili lety tesne nad hlavami a dozvedeli sa veľa zaujímavého z ich života.

**09.06.2022- Ukončenie osláv sviatku MDD diskotékou a sladkou odmenou** - Dnešný deň bol slnečný a plný zábavy. Do tanca nám vyhrávala hudba ktorú spestrila rytmická rozcvička s Kristinkou a Jarkou. Deti napodobňovali každý jeden tanečný pohyb s úsmevom a skvelou náladou. Prekvapením bola sladká nanuková odmena na ktorej si každý pochutnal. Artuš.

Deťom priblížil krásu dravcov, spôsob života, krásu ich letu a ich lovecké nadanie. Deťom sa páčili lety tesne nad hlavami a dozvedeli sa veľa zaujímavého z ich života.

**22.06.2022- Rozlúčka predškolákov** - Nastal dlho očakávaný deň. Deti krásne ustrojené, triedy pekne vyzdobené. Posledná pieseň na rozlúčku a posledné spoločné objatie s tými, s ktorými trávili dlhý čas v materskej škole. Ťažké bývajú chvíle lúčenia, čas plynie a vždy prináša niečo nové. Všetkým budúcim prváčikom prajeme vykročenie tou správnou nohou a úspešný začiatok prvého života.

**03.06.2022- „Červený kríž očami detí** „V mesiaci marec sa deti z MŠ Ľ. Štúra zúčastnili akcie Červeného kríža pod názvom „ČK očami detí“. Deti vo svojich výtvarných prácach znázornili svoje predstavy o činnosti pracovníkov ČK. Za svoje výtvarné práce boli ocenené všetky deti štedrými darčekom, za ktoré veľmi pekne ďakujeme. Darčeky deti prekvapili a veľmi potešili.

Za triedu Slimáčiky : Daniela Matkobišová

Lienky : Boris Čisár, Jakub Kokinda

Zajačiky : Sofia Čobirková, Dominika Mihaľová

Žabky : Gregor Franko, Lukáš Bugel, Majka Motyľová

**23.06.2022- Výlet na Duklu** -Pri príležitosti ukončenia školského roka ukončenia dochádzky do MŠ naši predškoláci boli na výlete na Dukle. Týmto výletom spoznali kultúrno-historické pamiatky nášho regiónu. Pri pomníku padlých hrdinov zapálili sviečku. Na vyhladkovej veži pozorovali krásne okolie východných Karpát. Najväčším zážitkom bola cesta autobusom, ktorú niektoré deti absolvovali prvý krát. Ďakujeme p. Paraničovi za poskytnutie autobusu, šoférovi za bezpečnú jazdu a pani učiteľkám za príkladnú starostlivosť o deti.

**17.06.2022-Vyhodnotenie Súťaže Medový štetec:**Základná organizácia Slovenského zväzu včelárov vo Svidníku v spolupráci s Podduklianským osvetovým strediskom každoročne organizujú výtvarnú súťaž „Medový štetec,“ do ktorej sme sa opäť zapojili. Naším dvom malým výtvarníčkam sa podarilo vo výtvarnej súťaži zaradiť na stupne víťazov. V I. kategórii sa na 2. mieste umiestnila Daniela Matkobišová s výkresom „Včely a ich domček.“ V samostatne hodnotenej podskupine priestorových prác sa v I. kategórii umiestnila Sofia Čobirková s prácou Včela. Dievčatá boli za prácu odmenené diplomom, sladkým medíkom, medailou zo včelieho vosku a fixkami.

**27.06.2022- Rozlúčková diskotéka** -V lete má byť zábava. A tak sme si v krásny horúci letný deň začínajúceho leta užili veľkú záhradnú diskotéku s **Ujom Ľubom**. Deti aj pani učiteľky si skvelo zatancovali a zaspievali na najväčšie hity. Hudba a dobrá nálada sa niesla celým okolím MŠ. Deti sa vyšantili, zatancovali i zaspievali známe detské piesne. My im prajeme krásne leto, plné oddychu, zábavy a nezabudnuteľných zážitkov počas letných prázdnin. Ďakujeme Ujo Ľubo a tešíme sa na nové pesničky.

**28.06.2022** -Mesto Svidník v spolupráci s CVČ organizovali akciu s názvom " *Bajkom do školy*", ktorej sa zúčastnili aj deti z našej MŠ. Deti sa zapojili do rôznych športových aktivít a taktiež im bolo prezentované policajné auto, motorka, hasičské a auto technických služieb. Bol to pre nich zážitok a mnohí si takto splnili svoj sen.

**29.06.2022 - *Dajme spolu Gól*** :V závere školského roku 2021/22 sa deti predškolských tried MŠ zúčastnili futbalového turnaja organizovaného v rámci projektu „Dajme spolu gól“ usporiadaného CVČ v spolupráci s mestom Svidník. V záverečnom turnaji súťažili družstvá MŠ 8. Mája, MŠ gen. Svobodu a MŠ Ľ. Štúra Svidník. Prvé miesto v turnaji obsadili malí futbalisti z našej MŠ.Naše poďakovanie patrí futbalovému trénerovi Mgr. Tomášovi Vinjarovi, ktorý deti trénoval a priviedol k víťazstvu.

## 8. Informácie o projektoch , do ktorých je škola zapojená

### Národné projekty:

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Projekt - Školský mliečny program</b>                             | Školský mliečny program je vládny program určený pre žiakov MŠ, ZŠ a SŠ vo vzdelávacích inštitúciách. Ide o podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov vo vzdelávacích inštitúciách z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov. | pokračuje                       |
| <b>ŠKOLSKÉ OVOCIE</b><br>„Ovocie a zelenina do škôl“.                | Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku.  | pokračuje                       |
| <b>ÚPSVaR Bardejov</b>   | Dobrovoľnícka činnosť- Úhrada nákladov, 100 %, Cesta na trh práce II- pedagóg. zamestnanec, projekt 50j-údržbár   | 3 zamestnanci v šk.roku 2021-22 |
| <b>NP POP II</b> Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov               | 2 pedagogickí asistenti – pracovné miesta predĺžené   | 1.9.2020-30.8.2023              |
| <b>Plán obnovy a odolnosti SR</b>                                    | 1 pomocný vychovávateľ  | 1.3.2022 – 31.8.2023            |
| <b>Olympijský deň</b> – registrácia na Slovenskom olympijskom výbore | 7. ročník športovej olympiády   | 02.06.2022                      |
| <b>„Adoptuj si kravičku“</b>   | Cieľom projektu bolo <b>vypestovať u detí pozitívny vzťah ku zvieratám a správne stravovacie návyky</b> , ukázať deťom, ale aj ich rodičom, že základom pre mliečne výrobky je mlieko od živých kravičiek, o ktoré sa musia slovenskí poľnohospodári dobre starať.                    | 01.10.2022-30.06.2022           |
| <b>„Dajme spolu gól“</b>   | Projekt „Dajme spolu gól“ je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v materských školách (pravidelné  | 01.04.2022-30.06.2022           |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal). |  |
|  |   |  |

### ***Voľnočasové aktivity materskej školy***

- tvorivé dielne - aktuálne podľa roč.období
- logopedická poradňa v MŠ - priebežne
- telovýchovné aktivity - denne, / v triede a TV/, Dajme spolu gól
- anglický jazyk - 1 x týždenne v spolupráci s CVC deti 5-6 ročné
- environmentálna výchova - 1x týždenne

### ***9.Hygienické previerky Regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Svidníku*** uskutočnené v materskej škole boli vyhodnotené ako výborné.

Z posledných kontrolných previerok zamestnancov RÚVZ môžeme konštatovať, že dodržiavanie hygienických zásad je na vysokej úrovni.

Týka sa to :

- čistoty prostredia a hygieny zamestnancov.
- Uskladňovanie mäsa, ovocia a zeleniny je v súlade s HACCP, kde sa vykonávajú denné záznamy-kontrola mäsa a výrobky z Brazílie sa nenachádzali
- Prevádzková hygiena je na požadovanej úrovni. Náležitá pozornosť sa venuje aj estetike kuchyne a celkovo kultúre stravovania detí
- Zápisnica z hygienických previerok v rámci štátneho zdravotného dozoru z RÚVZ sú k dispozícii u riad. MŠ
- Hygienická previerka podľa zákona MZ SR č. 355/2007 Z .z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o mene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:
- Kontrola dodržiavania zákona MZ SR č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov –
- Cieleny štátny zdravotný dozor
- Hygienická kontrola

Zápisnice z hygienických previerok v rámci štátneho zdravotného dozoru z RÚVZ, inšpekčnej činnosti, finančnej kontroly, kontroly OÚ Prešov sú k dispozícii u riaditeľky materskej školy.

### ***10. Informácia o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy***

Materská škola je typizovaná, sedemtriedna budova. Ku dňu nadobudnutia právnej subjektivity k 1.1.2013 boli materskej škole odovzdaný do správy majetok mesta – nehnuteľnosti, stroje, prístroje, zariadenia, inventár, DNM a DHM.

Budova je typizovaná, situovaná v centre mesta s dostatkom zelene a svojimi priestormi zodpovedajúca európskym normám.

Škola má vytvorené adekvátne priestorové a materiálne podmienky pre realizáciu predprimárneho vzdelávania. V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú edukačné pomôcky, ktoré boli doplnené aj novými druhmi pomôcok a vybavenie školského dvora, dodaných škole v rámci jednotlivých projektov, do ktorých bola materská škola zapojená. Škola má vybavenie IKT technikou - 7 ks interaktívnych tabúl, farebné tlačiarne, PC, digitálne hračky, zavedený internet v každej triede. V tomto školskom roku bola zmodernizovaná kuchyňa novým digestorom z fondu kapitálových výdavkov mesta Svidník, zakúpený profesionálny mixér a hygienická maľba kuchyne financovaná z vlastných finančných prostriedkov.

Ďalej sme zabezpečili vybavenie čipovej karty ATOS FULL SIDE pre potreby mandátneho certifikátu a následne elektronická žiadosť o úhradu 80% mzdy zamestnancov z projektu určeného pre materské školy „Podpora udržania zamestnanosti v materských školách“, ktoré spustilo Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Každá trieda budovy má vlastný vchod, ktorý je zabezpečený elektrickým zvončekom, čím bude zabezpečená väčšia bezpečnosť a dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení.

V pavilóne I bola prevedená kompletná elektro inštalácia- výmena káblov, nové svietidla, vypínače, zásuvky vo všetkých oddeleniach, pri každých vchodových dverách bol urobený elektrický zvonček, na vonkajšom schodišti a terasách svietidla na senzor a následne v každom oddelení boli urobené stierky a maľba. V rámci modernizácií kúpeľni v 7. triede bolo zrekonštruované sociálne zariadenie financované z fondu kapitálových výdavkov mesta. Všetky triedy sú primerane veľké, svetlé a vybavené moderným nábytkom, detskými kobercami a hračkami. Detské spálne sú vybavené novými ležadlami a posteľnými obliečkami. Sociálne zariadenia pre deti sú moderné a spĺňajú všetky požiadavky. Pitný režim je pre deti zabezpečený počas celého dňa – detské dávkovače, krčahy s čistou vodou a pohármi zo skla na každej triede. Školský dvor je vybavený novými hrovými prvkami.

Pre zabezpečenie primeraných učebných pomôcok pre školu bola dôležitá úspešnosť v zapojení do projektov. Prínosom bol úspešný projekt Múdre hranie prostredníctvom ktorého škola získala finančné prostriedky na nákup učebných pomôcok a tiež metodický a edukačný materiál pre deti.

Pravidelne sledujeme a mesačne evidujeme spotrebu vody, elektriny a plynu. Na zmiernenie nákladov za energie robíme opatrenia ako je regulácia tepla počas víkendov a prerušenia prevádzky tzv. nastavenie úsporného režimu alebo regulácia termostatickými ventilmi.

V mesiaci august bolo zabezpečené dôkladné čistenie interiéru a exteriéru materskej školy, dezinfekcia priestorov, pieskovísk, hračiek, sociálnych zariadení, spálni a kuchyne.

## ***11. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky :***

Škola sa už v predchádzajúcich obdobiach zaviazala rozvoju kvality. Riaditeľka školy vyznáva základnú filozofiu kvality, že v riadení kvality zodpovednosť riaditeľa je prvoradá a určujúca, ale každý zamestnanec je zodpovedný za kvalitu svojej práce.

### ***A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky:***

- Profesionalita, kvalitné personálne obsadenie-100% kvalifikovanosť učiteliek a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Záujem učiteľov o odborné vzdelávanie a dopĺňanie vzdelania.
- Implementácia digitálnych technológií do predprimárneho vzdelávania
- MŠ realizuje „**Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov**“. V rámci projektu v škole 2 pedagogické asistentky na 3 roky
- Program „Pomocný vychovávateľ v materskej škole“ realizovaný z Plánu obnovy a odolnosti SR – 1 pomocný vychovávateľ
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní
- Realizácia pedagogickej praxe pre študentov.
- MŠ zaznamenala vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Dobré výsledky práce škola dosiahla v oblasti výbornej spolupráce rodičov a ich záujmu participovať na výchove a vzdelávaní detí a realizáciou spoločných projektov.
- Tvorivá atmosféra a profesionálny prístup zamestnancov.
- Spolupráca s odbornými inštitúciami - spolupráca s CPPPaP, špeciálnym pedagógom, logopédom, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, Falckom, ZŠ, ZUŠ
- Modernizácia školy, vysoká estetická úroveň tried.
- Efektívne využívanie pridelených finančných prostriedkov a zapojenie školy do malých projektov, grantov, výziev - získavanie finančných zdrojov
- Estetický interiér, pravidelné dopĺňanie a obmena učebných pomôcok a hračiek
- Skvalitňovanie integrácie a inklúzie – deti so špeciálnymi potrebami
- Dobré meno a všeobecná pozitívna akceptácia školy.
- Prezentácia školy na verejnosti / Regionálne noviny, účasť na rôznych podujatiach, výstavách). Pedagogickí zamestnanci sa s deťmi pravidelne zapájajú do prehliadok a súťaží s veľmi dobrými umiestneniami
- Zrekonštruovaná budova Pavilon II- zateplená, nové okná, modernizácia tried.

### ***B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky***

- Niektorá technika IKT je opotrebovaná a vyžaduje si výmenu
- Absentuje odborná pomoc a zabezpečenie opráv IKT v MŠ
- Vysoká byrokracia, ktorá zaťažuje riaditeľa a pedagogických zamestnancov školy.
- Nedostatočné financovanie mzdových prostriedkov pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
- V spolupráci so zriaďovateľom podporiť stabilizáciu zamestnancov školy navýšením finančných prostriedkov na mzdy (pohyblivé zložky)

### ***C) Rizika a príležitosti***

- Zvyšovanie cien energií a s tým súvisiace výdavky na prevádzku.

- Zvyšovanie platových taríf zamestnancov.
- Demografické zmeny.
- ÚPSVaR - dobrovoľnícke práce, verejno- prospešné práce, zamestnanie cez projekty Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy
- Sledovať nové výzvy – eurofondy,
- Cezhraničná spolupráca -výhodná poloha v regióne.
- Propagácia školy v rámci výziev na projekty.

## **D) *Výchovno – vzdelávacia činnosť***

### **Hodnotiaca správa o výchovno- vzdelávacej činnosti na MŠ UL. Ľ. Štúra 318/23 Svidník za šk. rok 2021/2022**

V školskom roku 2021/2022 sme výchovno – vzdelávaciú činnosť realizovali podľa učebných osnov Školského vzdelávacieho programu – Zvedavko, vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Našou prioritou vo VVČ bol predovšetkým pozitívny a priateľský prístup k deťom zo zámerom vytvoriť pozitívnu klímu v triedach a dostatočný priestor na sebarealizáciu detí. Podporovať ich aktivitu a tvorivosť, zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti, pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vytvorením vhodného prostredia, bohatého na podnety, deti mali možnosť dosahovať stanovené ciele a tvorivo sa zapájať do aktivít v MŠ. Na to sme využívali hlavne hru, ktorá má špecifický význam v predškolskom vzdelávaní. Výchovno – vzdelávacie ciele boli prispôsobované a primerané schopnostiam a výkonnej úrovni detí v jednotlivých vekových kategóriách s dôsledným dodržiavaním pedagogických zásad. Obsah vzdelávania v našej materskej škole je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

#### **Oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

V tejto oblasti vo vekovej kategórii 2 – 4 ročných detí sme sa zameriavali predovšetkým na rečový prejav detí a jeho zdokonaľovanie. Deťom sme poskytovali maximálny priestor na komunikáciu, viedli sme ich k správnej a zrozumiteľnej artikulácii a výslovnosti hlások, hláskových skupín a jednoduchých viet. Podnecovali sme ich vlastný komunikačný prejav prostredníctvom obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, sluchových a rytmických hier. Pravidelnou prácou s knihou sme u detí rozvíjali pozitívny vzťah ku knihe a literatúre čím si zároveň osvojovali aj správnu manipuláciu s knihou. V grafomotorických zručnostiach sme u detí rozvíjali vizuálno – motorickú koordináciu ruky a tlaku ruky na podložku prostredníctvom aktivít na voľnej ploche papiera a magnetickej tabuli. Tak sme ich viedli k správnej držaniu kresliaceho materiálu a správnejmu sedeniu pri práci. V starších vekových kategóriách 4 – 6 ročných detí sa všetky podoblasti Jazyka a komunikácie navzájom prepájali v procese každodennej sociálnej komunikácie a v jazykových hrách. Snažili sme sa byť sústavným príkladom v používaní spisovného jazyka a rozvíjali sme ho vo všetkých činnostiach a aktivitách počas celého dňa formou rozhovoru, čítaním kníh, encyklopédií, diskusií, čítaním príbehov a rozprávok, pojmovo – obrazových máp a prezentácií na IT a tým sme zdokonaľovali jazykové a rečové návyky zamerané na správnu artikuláciu slov a slovných spojení. Deti sme viedli aj k správnejmu pomenovávaniu vnímaných reálií a predmetov s ktorými každodenne prichádzali

do styku, osvojovali si krátke veršované básne, riekanky, povedačky s rytmickou pulzáciou, ktorá ich vždy zaujala. Prevažná časť detí je spôsobilá trpezlivo počúvať hovoriaceho, akceptovať názory ostatných, sú schopné samostatne vybaviť odkaz, komunikujú jednoduchými vetnými konštrukciami i súvetiami, smelo vyjadrujú svoje názory a vhodne vyjadrujú svoje myšlienky. Pri práci s knihou boli deti vedené k jej vzniku, podrobnejšiemu zloženiu a poznávaniu. Väčšina detí sa vie správne orientovať v knihe, používať výrazy ako autor, strana, spisovateľ a ilustrácia, chápe význam a funkciu písanej reči, pozná niekoľko grafém a vie napísať svoje meno. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sme overovali prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Deti sa na ploche papiera orientujú samostatne, vedia dokončiť požadovanú grafickú stopu do konca riadka. Kvalita držania grafického materiálu je dobrá a deti majú vypestovaný návyk správneho držania tela a sedu pri grafomotorických činnostiach.

Nedostatky sme zaznamenali u niektorých detí pri dodržiavaní pravidiel dialógu a to v zmysle nerešpektovania hovoriaceho a príliš hlasnej komunikácií, v nesprávnej výslovnosti niektorých hláskových skupín a v nesmelom hovorovom prejave spôsobenom vo väčšine prípadov slabou slovnou zásobou. U niektorých detí sme zaznamenali nesprávne uchopenie grafického materiálu a preto je potrebné individuálne rozvíjať a zdokonaľovať jemnú motoriku rúk, precvičovať správne uchopenie grafického materiálu a jeho tlak na podložku.

### **Oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme 2 – 4 ročné deti viedli k porozumeniu jednoduchých matematických pojmov a k činnostiam súvisiacich s matematickou gramotnosťou. Realizovali sme to prostredníctvom matematických hier pri ktorých sme využívali didaktické pomôcky, riekanky a rozprávkové príbehy, manipuláciu s hračkami a predmetmi v triede. Prostredníctvom týchto hier väčšina detí sa, primerane svojmu veku, vie orientovať v priestore, ovláda základné farby, pozná geometrické útvary – kruh a štvorec, orientuje sa v číselnom rade od 1 do 4 až 5 a vie rozhodnúť čo je veľké a čo malé. Za úspech považujeme zvládnutie manipulácie s interaktívnym perom na IT pri riešení jednoduchých matematických úloh vo vzdelávacom programe Hravé kocky. V starších vekových kategóriách pri 4 – 6 ročných deťoch sme vo VVČ deťom poskytovali náročnejšie matematické poznatky o číslach, geometrických útvaroch, vzájomných vzťahoch, pravdivosti tvrdení a rozvíjali sme aj logické myslenie detí. To všetko sa udialo prostredníctvom matematických hier, rozhovoroch s deťmi v navodených situáciách i situáciách vyskytujúcich sa počas dňa, pri riešení jednoduchých i zložitejších problémoch, predovšetkým manipulačnými činnosťami. Snažili sme sa, aby sa jednotlivé podoblasti vzájomne prelínali, pričom sme dbali nato, aby náročnosť jednotlivých úloh bola primeraná výkonovej úrovni detí. To všetko sa udialo prostredníctvom hier a didaktických pomôcok podporujúcich logické myslenie, pamäťové schopnosti a zručnosti. Vo veľkej miere sme využívali edukačné programy, interaktívna tabuľa, robotickú myš a BEE - BOT pomocou ktorých bola VVČ zaujímavejšia a pútavejšia. Väčšina detí ovláda základné matematické poznatky a zručnosti na veku požadovanej úrovni, chápe orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám, primerane sa orientujú v štvorcovej sieti. Deti predškolského veku majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických útvaroch, správne vymenujú číselný rad v obore 0 – 10 v ktorom sa vedia pohybovať a správne riešia kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá.

Nedostatky sme zaznamenali v koncentrácií detí na logické matematické úlohy, neistote pri rozhodovaní o pravdivosti a nepravdivosti jednotlivých tvrdení. V menšej miere sa vyskytli nedostatky pri správnom pomenovaní polohy predmetov, rozlišovaní rovinných útvarov - štvorec a obdĺžnik, v pravo – ľavej orientácií a samostatnosti pri riešení úloh v pracovnom zošite.



## **Oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA**

Naším cieľom v tejto oblasti bolo sprostredkovať deťom informácie o prírode ako takej o jej tajomstvách a spôsoboch ochrany prírody človekom. Z uvedeného vyplýva, že vo veľkej miere naša VVČ bola zameraná hlavne na pozorovacie a bádateľské aktivity. Pomocou nich sme sa snažili, aby deti získali čo najviac osobných skúseností s predmetmi, javmi a situáciami, ktoré u nich vzbudzovali zvedavosť poznávať rôzne prírodné reálie. Pri 2 – 4 ročných deťoch v tejto vzdelávacej oblasti bolo získavať základné poznatky o prírode. Učiteľky sa v prevažnej miere zamerali na pomenovanie aktuálneho stavu počasia, na poznanie a pomenovanie niektorých známych rastlín, živočíchov, pričom v prevažnej miere využívali metódu zážitkového učenia. V rôznych rozhovoroch s využitím prezentácií o prírode prebúdzali u detí environmentálne cítenie a základy ochranného vzťahu k prírode. Na elementárnej úrovni deti poznajú ľudské telo a jeho časti. V starších vekových kategóriách ( 5 – 6) učiteľky vychádzali z prirodzenej zvedavosti detí. Vytvárali vzor bádajúcej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede. Vhodným výberom metód, zásad a správnych postupov počas VA sa nám podarilo dosiahnuť u väčšiny detí pozitívne výsledky. Deti v prevažnej miere rozlišujú živú a neživú prírodu, rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedia pomenovať spôsoby starostlivosti o živočíchy, rastliny, prírodu a životné prostredie. Táto vzdelávacia oblasť pomohla na elementárnej úrovni priblížiť deťom vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a to prostredníctvom výučbových softvérov, encyklopédií, učebných pomôcok a vlastnými prezentáciami. Poznajú časti ľudského tela, vnútorné orgány a ich funkciu aj prevenciu voči niektorým chorobám. V nadväznosti na tieto poznatky sme deti primerane oboznamovali s vesmírom, prírodnými javmi a hlavne s planétou Zem, jej ochranou pred znečisťovaním a potrebou separovania odpadu.

Väčšie nedostatky sa v tejto vzdelávacej oblasti nevyskytli. Je však potrebné spomenúť, že ojedinele sa u detí prejavovali nedostatočne rozvinuté ochranné návyky, preto je potrebné naďalej vzbudzovať väčší záujem o poznávanie prírody a jej ochranu novými inovatívnymi prístupmi.

## **Oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Našou prioritou pri práci s 2 – 4 deťmi bola predovšetkým práca s emóciami. Viedli sme deti k tomu, aby prejavovali radosť, šťastie, aby regulovali svoje city a vedeli ich správne zacieliť. Zamerali sme sa hlavne na adaptáciu, ktorá u každého prebehla individuálne. V procese socializácie sa osvedčili rôzne druhy hier zamerané na adaptáciu, spoznávanie sa, vytvorenie pravidiel a spôsobov spolunažívania. Vhodne zvolenými hrami sa nám vo veľkej miere podarilo u detí vypestovať návyky zamerané na osvojovanie si kultivovaného správania a dodržiavania základných pravidiel slušnosti – navzájom si neubližovať, pomáhať si, pri vzniknutom konflikte na výzvu učiteľky sa ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc. Deti poznajú aj prostredie MŠ a personál, ktorý sa o nich stará, ovládajú režim dňa a jeho časové úseky. Nazreli aj za brány MŠ, kde pozorovali dopravu, spoznali niekoľko dopravných prostriedkov a v neposlednej miere spoznávali okolie MŠ. Každé dieťa pozná svoje meno a priezvisko a drvivá väčšina vie pomenovať aj svoje bydlisko. Hry a vzdelávacie aktivity pri 4 – 6 ročných deťoch vychádzali už z poznaných vedomostí a ďalej boli zamerané na sprostredkovanie podrobnejších a náročnejších informácií z tejto vzdelávacej oblasti. Podarilo sa nám dosiahnuť to, že sa deti orientujú na elementárnej úrovni v časových vzťahoch (deň, týždeň, mesiac, rok), poznajú dominanty a hlavné inštitúcie nášho mesta, jeho kultúru, tradície a históriu. Dôležitou súčasťou tejto oblasti je aj podoblasť dopravná výchova v ktorej sme sa zamerali na poznávanie dopravných značiek a na predvídanie vzniku nebezpečenstva vyplývajúceho z nedostatočných znalostí o dopravnej situácii. Aj naďalej sme pokračovali v upevňovaní zdvorilého správania k dospelým a kamarátom, poznávaniu pozitívnych a negatívnych vlastností u seba, ale aj iných osôb, na utváranie predpokladov pre prosociálne správanie a cítenie detí (vdáčnosť, pomoc, podelenie sa a pod.). Využívali sme metódy

napodobňovania, hrania rolí, zážitkového učenia a metódu ranného kruhu, kedy sme sa snažili zapájať do konverzácie aj menej komunikatívne detí. Rozvíjali sme vzájomné porozumenie a spoločne riešili vzniknuté problémy a konflikty.

Nedostatky sa prejavili hlavne pri násilnom riešení konfliktov u niektorých detí, ktoré nevedia prijať kompromis, majú negatívne prejavy v správaní voči inému dieťaťu a sú neohľaduplní. Je dôležité u detí odstraňovať agresivitu, bitkárstvo, zlosť a vzdor. Ďalej je potrebné deti podporovať hodnoteniu iných ale aj seba a byť empatickými.

### **Oblasť: ČLOVEK A SVET**

Pri plnení výkonových štandardov vo vekovej skupine 2 – 4 ročných detí bolo našou prioritou zvládnuť hlavne základné zručnosti, ovládanie úkonov bežného dňa a nadobudnúť skúsenosti pri manipulácii s jednoduchými nástrojmi. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti ( krčenie, lepenie, trhanie, spájanie), ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardami. Konštruovaním z rôznych stavebníc podľa vlastných predstáv deti získavali aj prvotné skúsenosti s technickým myslením. S ohľadom na manipulačné spôsobilosti zhotovovali rôzne výrobky, pričom poznávali vlastnosti materiálov a následne získavali aj skúsenosti s ich triedením. Na základe týchto rôznych aktivít a činnosti spoznali aj niekoľko jednoduchých pracovných profesií s ktorými v MŠ prichádzajú do styku, alebo ktoré vykonávajú rodičia. Dostatočný priestor s materiálnym zabezpečením na praktické rozvíjanie elementárneho technického myslenia a na vytváranie vlastných technických postupov pri konštruovaní sme vytvárali aj 4 – 6 ročným deťom. V rámci aktivít sme ich viedli k tomu, aby si uvedomili funkčnosť procesov ale aj produktov, uvažovali o rôznych technických postupoch a procesoch. Zamerali sme sa na hlbšie pochopenie vlastnosti materiálov, ich pôvod, spôsob získavania a využitie v jednotlivých profesiách a remeslách. Zhotovovali sme výrobky podľa návodu, verbálnym opisom a príkladom, pričom dôležitú úlohu v týchto činnostiach zohrávala metóda pokusu a omylu. Pri zhotovovaní výrobkov sme využívali rôzne pracovné náradie a náčinie bezpečné z hľadiska ich použiteľnosti, pričom sme rozvíjali hrubú a jemnú motoriku detí. Nakoľko úlohy technického charakteru sú náročnejšie na porozumenie a pochopenie, nepodarilo sa nám dosiahnuť žiadaný výsledok u všetkých detí.

Nedostatky menšieho charakteru sa vyskytli v odvahe využiť naplno vlastnú fantáziu a pri činnostiach s použitím jemnej motoriky – strihanie, viazanie šnúrok a pri zhotovovaní výrobkov podľa návodu.

### **Oblasť: UMENIE A KULTÚRA - Hudobná výchova**

Hudobné činnosti 2 – 4 ročných detí boli zaradované v rôznych činnostiach dňa. Hudba je pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pri speve piesni sme dbali na dodržiavanie tempa a rytmu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje (klavír, flauta), osvojili jednoduché detské a ľudové piesne, riekanky, hudobno - pohybové hry, rytmizovali riekanky hrou na telo, imitovali pohyb v hudobno - pohybových hrách. S deťmi tejto vekovej kategórie je potrebné aj naďalej systematicky pracovať a zdokonaľovať ich v tejto oblasti. Vo vekových kategóriách 4 – 6 ročných detí sme pokračovali v budovaní pozitívneho vzťahu k spevu a hudbe. Rozvíjali sme sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri vokálnych činnostiach sme dbali u detí na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu. Zdokonaľovali cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky, tóny a používali nástroje Orffovho inštrumentára. Manipulácia s týmito nástrojmi navodzovala u detí atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Je treba povedať, že väčšia časť detí spieva intonačne čisto a s emocionálnym zaujatím. Za pozitívum považujeme aj pohybové reakcie na rôzny charakter hudby, imitovanie tanečných prvkov a ich spájanie do tanca.

Nedostatky sme zaznamenali v podoblasti hudobno – dramatické činnosti, v ktorej deti mali ťažkosti vyjadriť verbálne alebo pohybom charakter vypočutej skladby alebo piesne, v príliš

hlasnej interpretácií piesni, nesprávnom nádychu počas spievania.

Oblasť: Výtvarná výchova

V tejto oblasti sa 2 – 4 ročné deti oboznamovali a získavali základné zručnosti s výtvarným materiálom. Prostredníctvom rôznych výtvarných aktivít detí prežívali radosť a uspokojenie z kreslenia, maľovania, modelovania a hravého experimentovania. Dostatok priestoru sme venovali hrovým výtvarným činnostiam, v ktorých deti mali možnosť hrať sa slobodne s farbami, pozorovať ich správanie sa na podklade, prelínanie, pričom získavali cenné skúsenosti do ďalších výtvarných činností a zároveň sme ich vhodne viedli k správne mu držaniu grafického materiálu. Deti primerane veku zvládajú nakresliť jednoduchú ľudskú i zvieraciu postavu, ovládajú naberanie farby na maliarsky nástroj, dostatočne dobre pokryť plochu farbou, primerane zvládali aj techniku, lepenia a modelovania. V oblasti Vv sú 4 – 6 ročné deti na veľmi dobrej úrovni čo sa prejavilo v ocenení viacerých výtvarných prác zapojených do rôznych súťaží. Našou snahou bolo usmerňovať deti pri vyjadrovaní svojich predstáv, kde sme dôraz kládli na proces a nie na výsledný produkt. Ponúkali sme deťom podnety, námety a usmernenia tak, aby dokázali používať rôznorodé výtvarné vyjadrovacie prostriedky, nástroje a materiál, čím sme chceli rozvíjať u detí tvorivosť, fantáziu, elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti sa vedia výtvarne vyjadriť na rôznom materiáli (papier, sklo, igelit, textil) rôznymi výtvarnými nástrojmi, ich výtvarné diela sú dostatočne veľké, kompozične správne usporiadané a čitateľné. Poznajú všetky farby a ich odtiene, pracujú s nimi smelo a bez zábran. Pozornosť sme upriamovali aj na umelecké diela. Našou snahou bolo u detí doceliť pochopenie umeleckého diela a pokúsiť sa ho verbálne opísať.

Nedostatky sme zaznamenali v menšej miere pri práci s nožnicami pri náročnejšom vystrihovaní, v odvahe niektorých menej zručných detí pri kreslení na veľkú plochu podkladového materiálu a k tzv. obkresľovaniu.

**Oblasť: ZDRAVIE A POHYB**

Vo všetkých organizačných formách dňa sme sa usilovali u 2 – 4 ročných detí utvárať elementárne základy kultúrno-hygienických návykov. Väčšina detí už dosiahla požadovanú úroveň v sebaobslužných návykoch a v samostatnosti pri obliekaní. Na konci roka väčšina detí vie jesť a piť samostatne, používať toaletu podľa vlastnej potreby, umývať sa, vyzliekať, uložiť si veci na vyhradené miesto. V tejto oblasti sme sa s deťmi venovali aj telesnej zdatnosti, pohybovej kultúre a pohybovým aktivitám. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivačných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náradie a náčinie, deti ovládajú základné lokomočné pohyby pri chôdzi a behu, zapájajú sa do pohybových hier a športových aktivít. Získané pohybové zručnosti sme zdokonaľovali a stavali na vyššiu úroveň u 4 – 6 ročných detí. Pohybové aktivity sme vykonávali v riadených formách počas celého dňa bez vyvolania pocitu únavy predovšetkým vhodnou motiváciou, metódami a pohybovými hrami, pričom si deti osvojovali aj správnu terminológiu vykonávaných cvikov. Dbali sme na správne vykonávanie a optimálnu techniku cvičenia, počas dňa sme zarad'ovali telovýchovné chvíľky ako psychohygienickú prestávku. Pohybové hry sme zamerali na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúcich reakčnú a orientačnú schopnosť. Deti sme oboznamovali s pravidlami fair – play hry, čo sa odzrkadlilo v športovej olympiáde na ktorej sa zúčastnili všetky deti z našej materskej školy. V neposlednej miere sme poskytovali deťom informácie o zdravom životnom štýle, čo je pre detský organizmus zdravé a čo nie a o stúpajúcej obezite a jej nepriaznivých dôsledkoch na zdravie detí. Konštatujeme, že deti sú veľmi pohybovo zdatné, radi a s obľubou vykonávajú pohybové aktivity, dodržiavajú hygienické zásady a sebaobslužné činnosti.

Nedostatky: V niektorých prípadoch je treba zamerať sa na správne držanie tela počas dňa, na dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách, zdokonaľovať cvičenia vo dvojiciach a

prijateľným spôsobom prijať prehru v súťaživých hrách. Nakoľko väčšina detí je pohybovo veľmi zdatná, väčšie nedostatky sme nezaznamenali.

**Záver:** Naším cieľom vo výchovno – vzdelávacom procese bolo počas školského roka rozvíjať potenciál každého dieťaťa, všímať si a identifikovať jeho potreby, pomáhať a riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Vzdelávací proces sme zamerali na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných kompetencií v zmysluplných hrách a činnostiach s uplatnením inovačných foriem a metód. Vychádzali sme s potrieb detí, uplatňovali všetky profilácie materskej školy, ktoré sú súčasťou ŠkVP, do obsahu výchovy a vzdelávania sme zahrnuli enviromentálnu výchovu, mediálnu výchovu, realizovali aktivity zamerané na výchovu k zdravému životnému štýlu, prehlbovali spoluprácu s rodičmi a inými inštitúciami. Z hospitačnej činnosti a náhodného pozorovania môžeme konštatovať, že VVČ v našej MŠ je na veľmi dobrej úrovni. Nedostatky, ktoré sa vyskytli v jednotlivých oblastiach nie sú závažného charakteru. Vhodnou motiváciou, výberom vhodných a primeraných metód a hier s použitím pedagogických zásad, voľbou adekvátnych stratégií sa budeme snažiť tieto nedostatky postupne odstraňovať vo všetkých organizačných formách dňa.

### ***13. Informácie o opatreniach pred pandémiou COVID 19 a zabezpečenie výchovno- vzdelávacieho procesu v školskom roku v súvislosti s mimoriadnou situáciou v SR***

Riad. školy vydala „Pokyn riaditeľa materskej školy“, ktorý upravoval podmienky materskej školy na Ul. L. Štúravo Svidníku na základe manuálu vydaného MŠVaV SR. Tieto podmienky sa líšia (či sú upravené nad rámec) od štandardných podmienok vyplývajúcich zo školských, hygienických, pracovnoprávných a ďalších predpisov po dobu trvania potreby dodržiavania epidemiologických opatrení a odporúčaní.

Otvorenie materskej školy prebiehalo pri dodržaní bezpečnostných a hygienických požiadaviek na základe úpravy prevádzkových podmienok.

### ***Východiská pre nový školský rok 2022/2023***

1. Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so ŠVP a Školského vzdelávacieho programu Zvedavko.
2. Vytvorenie vhodného prostredia zabezpečujúceho aktívny tvorivý výchovno-vzdelávací proces:
  - a.) materiálne vybavenie tried,
  - b.) výchovno-vzdelávací prístup zabezpečovaný tvorivo-humanistickým, konštruktivistickým spôsobom,
  - c.) individuálne plánovanie edukačného procesu podľa úvahy a potrieb jednotlivých učiteliek a potrieb detí,
  - d.) celková rekonštrukcia MŠ a strechy,
  - e.) doplnenie nábytku do tried,
  - f.) v kuchynkách ŠJ zakúpiť umývačky riadu,
  - g.) modernizácia školského dvora

### 3. Podpora profesijného rozvoja pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Získané poznatky zo vzdelávania naďalej uplatňovať v rozvíjaní učebných kompetencií s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí.

- Naďalej uplatňovať vo výchove princípy humanistickej výchovy a vzdelávania.
- Akceptovať a rešpektovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi a dospelými.
- Pri edukačných aktivitách uplatňovať špecifické a osvedčené postupy.
- Rešpektovať dieťa ako osobnosť, akceptovať práva dieťaťa.
- Rozvíjať zmysel pre plnenie požiadaviek, vytvárať základy osobnej zodpovednosti.
- Zameriavať sa na posilňovanie sociálnej komunikácie.
- Vytvárať priaznivú pracovnú klímu vhodnou komunikáciou medzi zainteresovanými.
- Viesť deti k úcte ku kultúre vlastného národa, k jeho tradíciám a jazyku
- Klásť dôraz na rozvoj materinskej reči
- Priebežne skvalitňovať podmienky edukačného procesu zveľad'ovaním prostredia školy
- V súlade so školským zákonom a jeho novelami uplatňovať všetky podmienky v praxi
- Podporovať profesijný rozvoj a iné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
- Podporovať vzdelávanie všetkých zamestnancov školy.
- Naďalej uplatňovať vo výchove princípy humanistickej výchovy a vzdelávania.
- Akceptovať a rešpektovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi a dospelými.
- Pri edukačných aktivitách uplatňovať špecifické a osvedčené postupy.

### ***Záver***

Deťom, ktoré navštevujú školu na Ul. Ľ. Štúra je poskytovaná predprimárna výchova a vzdelávanie cieľavedome, na odbornej úrovni a dávame im taký základ, aby mali po celý život potešenie zo vzdelávania. Hlavným cieľom je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

.....  
Riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy  
k Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku  
za školský rok 2021/2022

Členovia Rady školy pri Materskej škole na Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku na svojom zasadnutí dňa 03.10.2022 prerokovali Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra vo Svidníku za školský rok 2021/2022.

Rada školy vyjadruje kladné stanovisko k výsledkom, ktoré Materská škola na Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku dosiahla v školskom roku 2021/2022.  
Odporúča postúpiť správu zriaďovateľovi školského zariadenia.

Vo Svidníku, dňa 03.10.2022

.....  
Mária Ozogárová  
predsedníčka rady školy