

S P R Á V A
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku
za školský rok 2024/2025

Predkladá:

Mgr. Vlasta Ďurišinová
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade
dňa 28.08.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi,
Mestu Svidník,

s c h v á ľ i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti
Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra 318/23
vo Svidníku za školský rok 2024/2025

.....
Hana Ždiňaková , predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Svidník

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno–vzdelávacej činnosti
Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra 318/23
vo Svidníku za školský rok 2024/2025

.....
Mgr. Marcela Ivančová
primátorka mesta Svidník

SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy

Školský rok 2024/2025

vo Svidníku, 28. 08. 2025

Mgr. Vlasta Ďurišinová
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 je vypracovaná podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.

1. Základné údaje o materskej škole

§ 2. ods. 1 a

1.	Názov školy	Materská škola
2.	Adresa školy	Ul. L. Štúra 318/23, 089 01 Svidník
3.	Webové sídlo	mslstura.webnode.sk
3.	Telefónne číslo	054 / 75 22393, 0911 946 691
4.	Adresa elektronickej pošty	mslstura@svitel.sk

Vedúci zamestnanci

1.	Štatutár, riaditeľka školy	Mgr. Vlasta Ďurišinová
2.	Zástupkyňa riaditeľky	Bc. Martina Andrejková
3.	Vedúca školskej jedálne	Helena Halajová

Rada školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zástupca delegovaný za
1.	Hana Ždiňaková	Predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Jana Hijová	Zapisovateľka	pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Branislav Duleba	Člen	rodičov
4.	Ing. Martina Frančáková	Člen	rodičov
5.	Ing. Viktória Hamarčáková	Člen	rodičov
6.	Mgr. Ivana Sipláková	Člen	rodičov
7.	Juraj Antoš	Člen	poslanec MZ
8.	Martin Ždiňak	Člen	poslanec MZ
9.	Bc. Stanislav Hvozda	Člen	poslanec MZ
10.	Mgr. Miroslav Novák	Člen	zriaďovateľ
11.	Nataša Macková	Člen	nepedagogických zamestnancov

2. Základné údaje o zriaďovateľovi

§ 2. ods. 1 b

1.	Názov	Mesto Svidník
2.	Adresa	Mestský úrad Svidník Ul. Sov. hrdinov 200/33, 089 01 Svidník
3.	primátorka mesta	Mgr. Marcela Ivančová
4.	Telefónne číslo	054 486 602

5.	Adresa elektronickej pošty	primatorka@svidnik.sk, marcela.ivancova@svidnik.sk
6.	Webové sídlo	https://www.svidnik.sk

3. Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2024/2025

§ 2. ods. 1 c

Rada školy pri MŠ Ul. Ľ. Štúra 318/23, vo Svidníku zasadala 3x v školskom roku 2024/2025. Zápisnice zo všetkých uskutočnených zasadnutí boli vyhotovené a archivované u predsedníčky Rady školy p. Hany Ždiňakovej.

Prvé zasadnutie Rady školy sa konalo 03. 10. 2024. Boli na ňom prerokované nasledovné body:

- Oboznámenie a schválenie Správy o výchovno-vzdelávacom procese v MŠ
- Oboznámenie a schválenie Štatútu Rady školy

Druhé zasadnutie Rady školy sa konalo 20. 11. 2024, na ktorom Rada školy prerokovala:

- Návrh na navýšenie mesačného príspevku za pobyt v MŠ
Riaditeľka MŠ Mgr. Vlasta Ďurišinová informovala členov RŠ o návrhu na navýšenie mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ z pôvodných 15,00 € na 20,00 € z dôvodu dofinancovania prevádzkových nákladov a skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ. Deti, ktoré majú 1 rok pred plnením školskej dochádzky a deti v hmotnej núdzi tento príspevok neuhrádzajú. Režijný poplatok z 5,00 € na 7,00 €. Prítomní členovia RŠ hlasovaním odporučili predložený návrh prijať.

Tretie zasadnutie Rady školy sa konalo 13. 03. 2025 a prerokovala na ňom:

- Voľbu kandidáta do mestskej školskej rady v meste Svidník
Členovia RŠ hlasovaním odporučili za kandidáta rodičov do mestskej školskej rady Ing. Branislava Dulebu.

4. Údaje o počte detí za školský rok 2024/2025

§ 2. ods. 1 d

Počet žiakov/deti školy: 165

Počet tried: 7

Trieda:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Spolu
Počet tried	1	1	1	1	1	1	1	7
Počet deti	23	24	24	25	25	21	23	165
Deti so ŠVVP	1	1	0	1	0	0	0	3
Deti zo SZP	0	0	0	0	0	0	0	0
Odídenec	0	0	0	0	0	0	0	0

Z toho detí plniacich PPV	0	8	0	25	24	0	0	57
Z toho bude pokrač. v plnení PPV	0	2	0	0	0	0	0	0

Do MŠ boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí do MŠ na školský rok 2024/2025 boli vydané kladné rozhodnutia o prijatí do MŠ všetkým zákonným zástupcom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do MŠ na príslušný školský rok. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa na predprimárne vzdelávanie prijímajú prednostne. PPV plní dieťa v MŠ v obci, v ktorej má trvalý pobyt, teda v spádovej MŠ, ak zákonný zástupca pre dieťa nevyberie inú MŠ, do ktorej ho riaditeľ tejto MŠ prijme, ak je dostatok kapacít. Len v spádovej MŠ má takéto dieťa garantované prijatie, ak sa pre ňu zákonný zástupca rozhodne.

Na území mesta Svidník sú určené spádové materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Svidník VZN č. 3/2021 s pridelenými ulicami a obcami, ktoré je účinné od 15. júla 2021. MŠ prevádzkovala sedem tried so vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Spád Materskej školy Ul. Ľ. Štúra 318/23, Svidník tvoria ulice mesta Svidník: Bardejovská, Československej Armády, Duchnovičová, Dr. Goldbergera, Festivalová 133, Ľudovíta Štúra, Komenského, Kutuzovova, MUDr. Pribulu, Nábrežná, Pavlovičová, Pionierska, Polyvkova, Poštová, Sovietskych hrdinov.

Obce: Mestisko, Rakovčik, Šarišský Štiavnik, Beňadikovce, Mlynárovce, Kurimka, Jurkova Voľa, Nižný Orlik, Hunkovce, Korejovce, Šemetkovce, Havranec, Vagrinec, Nižná Jedľová, Vyšná Jedľová.

5. Počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov MŠ v škol. roku 2024/2025

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci celkom	29
Z toho pedagogický zamestnanci (PZ)	15
- Asistenti (PZ)	2
- Špeciálni pedagógovia	1
Z toho nepedagogický zamestnanci (NZ)	
- pomocní vychovávatelia	2
- vedúca školskej jedálne	1
- kuchárky	3
- pomocné kuchárky	1
- upratovačky	3
- údržbár	1 (60%)

6. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
§ 2. ods. 1 f

Počet	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	spolu
Učiteľov	15	0	15
Pedagogických asistentov	2	1	2
Odborní zamestnanci	1	0	1
Spolu	18	0	18

Všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci absolvovali počas školského roka aktualizáciu vzdelávania v rámci plánu obnovy a to v súlade s plánom profesijného rozvoja a osobnými plánmi profesijného rozvoja:

- NIVAM – Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v Materskej škole

7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
§ 2. ods. 1 g

Podujatia a akcie sa v školskom roku 2024/2025 sa organizovali v súlade s Ročným plánom

07. 10. 2024	Návšteva pamätníka pri príležitosti 80. výročia Karpatsko - dukelskej operácie
14. 10. 2024	Divadlo Sárus– 3 prasiatka
21. 10. 2024	Deň jablka
29. 10. 2024	Jesenné upratovanie
29. 10. 2024	Turistická vychádzka (4. trieda a 5. trieda)
04. 11. 2024	Deň materských škôl
04. 11. 2024	Kurz korčuľovania (1. skupina)
07. 11. 2024	Predvianočné jesenné trhy – vystúpenie detí (2. trieda a 3. trieda)
11. 11. 2024	Kurz korčuľovania (2. skupina)
13. 11. 2024	Vianočné fotografovanie
18. 11. 2025	Požiarne cvičenie
18. 11. 2024	Kurz korčuľovania (3.skupina)
19. 11. 2024	Bubnovačka – ochrana detí pred násilím
25. 11. 2024	Divadlo Sárus - Čertík a anjelik
05. 12. 2024	Mikulášsky koncert ZUŠ

06. 12. 2024	Mikuláš v našej MŠ
08. 12. 2024	Viflejenskij večer (4. trieda)
10. 12. 2024	Vianočné besiedky v MŠ
11. 12. 2024	Divadlo Gašparko – Zlatá rybka
22. 01. 2025	Divadlo Sárus – Lilly a Pippi
23. 01. 2025	Fašiangový karneval
06. 02. 2025	Divadlo Babadlo – svrček a mravce
07. 02. 2025	Ako si udržať mozog fit - prednáška
04. 03. 2025	Zázračná truhlica – regionálna súťaž v prednese poézie prózy
04. 03. 2025	Divadlo Gašparko – Popoluška
05. 03. 2025	Bibliobus pri podduklianskej knižnici (4. trieda a 5 trieda)
07. 03. 2025	Dental Alarm Mini – praktické školenie(hygiena)
19. 03. 2025	Výstava trofejí Obvodnej poľovníckej komory v MUK
25. 03. 2025	Prevzatie ceny Vesmír očami detí
10. 04. 2025	Jarná tvorivá dielňa (4.trieda)
23. 04. 2025	Deň zeme – školský projekt
24. 04. 2025	Dental Alarm Mini –praktické školenie (anatómia)
30. 04. 2025	Ľudové tradície v našej MŠ
11. 05. 2025	Vystúpenie Deň Matiek v dome kultúry (5. trieda)
14. 05. 2025	Divadelné predstavenie Alica v krajine zázrakov na ZŠ Alexandra Pavloviča
15. 05. 2025	Dental Alarm Mini – praktické školenie (kazoveda)
23. 05. 2025	Vystúpenie detí 5. triedy v Dennom centre pri MsÚ
26. 05. 2025	Dental Alarm Mini – praktické školenie (výživa)
30. 05. 2025	Turistická vychádzka (4. trieda a 5. trieda)
02. 06. 2025	Týždeň detskej radosti
05. 06. 2025	Olympijský deň
10. 06. 2025	Divadlo Gašparko – Perníková chalúpka
17. 06. 2025	Výlet na Duklu (predškoláci)
18. 06.2025	Rozlúčka s predškolákmi
23. 06. 2025	Prevzatie cien Medový štetec

24. 06. 2025	Turnaj materských škôl o pohár primátorky mesta
25. 06. 2025	Návšteva vojenského historického múzea vo Svidníku (2. trieda a 3. trieda)

8. Informácie o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Národné projekty:

Projekt - Školský mliečny program	Školský mliečny program je vládny program určený pre žiakov MŠ, ZŠ a SŠ vo vzdelávacích inštitúciách. Ide o podporu spotreby mlieka pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov vo vzdelávacích inštitúciách z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov.	01.09.2024 – 31.08. 2025
ŠKOLSKÉ OVOCIE „Ovocie a zelenina do škôl“.	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku.	01.09.2024 – 31.08. 2025
ŠPECIÁLNY PEDAGÓG	Školský podporný tím	01.09.2024 – 31.08. 2025
NP POP II Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov	2 pedagogickí asistenti – pracovné miesta predĺžené	01.09.2024- 31.08.2025
Plán obnovy a odolnosti SR	2 pomocný vychovávateľ	01.09.2024 – 31.08.2025
Olympijský deň – registrácia na SOV	10. ročník športovej olympiády	05.06.2025
Projekt „Dajme spolu gól“ so zameraním na futbal	Projekt „Dajme spolu gól“ je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v materských školách a pravidelné pohybovo-športové aktivity.	01.10.2024- 31.05.2025

Voľno časové aktivity materskej školy

- tvorivé dielne - aktuálne podľa roč. období
- logopedická poradňa v MŠ - priebežne
- telovýchovné aktivity - denne, / v triede a TV/, Dajme spolu gól
- anglický jazyk - 1 x týždenne v spolupráci s CVČ deti 5-6 ročné

9. Výsledky inšpekčnej činnosti

§ 2. ods. 1 i

V šk. roku 2024/2025 nebola v našej škole vykonaná inšpekčná činnosť.

9. Hygienické previerky Regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Svidníku

uskutočnené v materskej škole 30.10.2024.

Z posledných kontrolných previerok zamestnancov RÚVZ môžeme konštatovať, že dodržiavanie hygienických zásad je na vysokej úrovni.

Týka sa to :

- Čistoty prostredia a hygieny zamestnancov.
- Uskladňovanie mäsa, ovocia a zeleniny je v súlade s HACCP, kde sa vykonávajú denné záznamy-kontrola mäsa a výrobky z Brazílie sa nenachádzali.
- Prevádzková hygiena je na požadovanej úrovni. Náležitá pozornosť sa venuje aj estetike kuchyne a celkovo kultúre stravovania detí.
- Zápisnica z hygienických previerok v rámci štátneho zdravotného dozoru z RÚVZ sú k dispozícii u riad. MŠ
- Hygienická previerka podľa zákona MZ SR č. 355/2007 Z .z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o mene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:
- Kontrola dodržiavania zákona MZ SR č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov –
- Cílený štátny zdravotný dozor
- Hygienická kontrola

Zápisnice z hygienických previerok v rámci štátneho zdravotného dozoru z RÚVZ, inšpekčnej činnosti, finančnej kontroly, kontroly OÚ Prešov sú k dispozícii u riaditeľky materskej školy.

10. Informácia o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

§ 2. ods. 1 j

Materská škola je typizovaná, sedemtriedna budova. Ku dňu nadobudnutia právnej subjektivity k 1.1.2013 boli materskej škole odovzdaný do správy majetok mesta – nehnuteľnosti, stroje, prístroje, zariadenia, inventár, DNM a DHM.

Budova je situovaná v centre mesta s dostatkom zelene a svojimi priestormi zodpovedajúca európskym normám. Objekt je po rekonštrukcii, budova je zateplená s fasádou, zelenou strechou a plastovými oknami. Škola má kapacitu 165 miest a sídli v troch zateplených budovách s priestraným oploteným areálom, v tichej lokalite mesta. MŠ má k dispozícii tri účelové pavilóny:

- hospodársky, kde sa nachádza kancelária riaditeľky a kancelária vedúcej ŠJ, kuchyňa, sklady,
- hlavný, jednoposchodový pavilón, v ktorom je umiestnených päť tried s príslušenstvom,
- jednoposchodový pavilón, kde sa nachádzajú dve triedy s príslušenstvom.

Materiálno-technické vybavenie na výchovno-vzdelávaciu činnosť bolo v rámci finančných možností počas školského roka vynovované a modernizované. Škola má vytvorené adekvátne priestorové a materiálne podmienky pre realizáciu predprimárneho vzdelávania. V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú edukačné pomôcky, ktoré

boli doplnené novými druhmi pomôcok a vybavenie školského dvora exteriérovými hernými prvkami, dodaných škole v rámci jednotlivých projektov, do ktorých bola materská škola zapojená. Škola má vybavenie IKT technikou - 7 ks interaktívnych tabúl, farebné tlačiarne, PC, digitálne hračky, zavedený internet v každej triede.

Všetky triedy sú primerane veľké, svetlé a vybavené moderným nábytkom, novými kobercami, detskými kobercami a hračkami. Detské spálne sú vybavené novými ležadlami a posteľnými obliečkami. Sociálne zariadenia pre deti sú moderné a spĺňajú všetky požiadavky. Školský dvor je vybavený novými hrovými prvkami zakúpené z účelovo viazaných finančných prostriedkov.

Pravidelne sledujeme a mesačne evidujeme spotrebu vody, elektriny a plynu. Na zmiernenie nákladov za energie robíme opatrenia ako je regulácia tepla počas víkendov a prerušenia prevádzky tzv. nastavenie úsporného režimu alebo regulácia termostatickými ventilmi.

V mesiaci júl bolo zabezpečené dôkladné čistenie interiéru a exteriéru materskej školy, dezinfekcia priestorov, pieskovísk, hračiek, sociálnych zariadení, spálni a kuchyne.

11. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky :

§ 2. ods. 1 k

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Využívame efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, kde základnou metódou, formou i prostriedkom je hra.

A) Oblasť, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky:

- podpora celostného rozvoja dieťaťa – kognitívneho, telesného, emocionálneho, sociálneho a morálneho,
- profesionalita a rozvoj pedagogických zamestnancov, spolupráca v pedagogickom tíme,
- kvalita výchovno vzdelávacieho procesu, plánovanie činností v súlade so ŠVP a individuálnymi potrebami detí,
- budovanie bezpečného a podporného prijímajúceho prostredia,
- rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov, spolupráca s rodinou,
- prezentovanie sa detí na verejnosti programom, výborné výsledky vo výtvarných súťažiach
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní

Oblasť, v ktorých sú nedostatky

- slabá spolupráca s podpornými tímami, absencia odborných zamestnancov / logopéd/
- malá sebareflexia a hodnotenie vlastnej práce,

- slabá informovanosť rodičov o rozvoji dieťaťa, nedostatok aktivít zapájajúcich rodičov do života MŠ,
- chýbajúce programy na podporu bezpečnosti,
- opotrebovaná IKT technika, ktorá si vyžaduje výmenu
- vysoká byrokracia, ktorá zaťažuje riaditeľa a pedagogických zamestnancov školy,

Rizika a príležitosti

- zvýšený počet detí so špeciálnymi potrebami bez adekvátnej podpory,
- nedostatočná kapacita zariadenia pre uspokojenie dopytu a záujmu o materskú školu zo strany zákonných zástupcov,
- nedostatok financií na investície a odmeňovanie zamestnancov materskej školy,
- preťaženosť pedagógov vysokými počtami detí a neúmerne zvyšovanie administratívy školy,
- organizovanie spoločných akcií pre deti a rodičov,
- zavádzanie moderných foriem a metód učenia, tvorba vlastných projektov,
- profesijný rozvoj zamestnancov – vzdelávanie cez projekty,
- získavanie garantov a projektového financovania, zlepšenie materiálno-technických podmienok školy,
- aktívna prezentácia MŠ na sociálnych sieťach.

B) Výchovno – vzdelávacia činnosť

Hodnotiaca správa o výchovno- vzdelávacej činnosti na MŠ UL. Ľ. Štúra 318/23 Svidník za šk. rok 2024/25

V šk. roku 2024/2025 sme výchovno – vzdelávaciu činnosť realizovali podľa učebných osnov Školského vzdelávacieho programu „Zvedavko“ vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. V triedach boli uplatňované princípy zážitkového učenia, individuálneho prístupu a rešpektovania potrieb detí. Obsah výchovno-vzdelávacích činností bol prispôsobovaný vekovým a individuálnym zvláštnostiam detí. Deti sa aktívne zapájali do všetkých oblastí výchovy – jazykovej, matematickej, prírodovednej, pohybovej, výtvarnej, hudobnej aj dramatickej. Pravidelne boli rozvíjané ich komunikačné schopnosti, tvorivé myslenie, samostatnosť a spolupráca v skupine. Dosiahli pokrok vo všetkých oblastiach rozvoja. Triedy boli zabezpečené dvoma kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, ktorí sa pravidelne zúčastňovali ďalšieho vzdelávania. Triedy boli vybavené primeraným množstvom didaktických pomôcok, hračiek a edukačných materiálov. Boli vytvárané podmienky pre tvorivú hru, pohyb a oddych. Počas roka sa triedy zapájali do viacerých zaujímavých projektov a aktivít, ktoré obohatili bežný režim dňa.

Obsah vzdelávania v našej materskej škole je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia:

V tejto oblasti bolo hlavným cieľom rozvíjať komunikačné kompetencie so zameraním na hovorenú aj písanú reč. Deti si postupne rozvíjali svoje jazykové schopnosti prostredníctvom rôznych foriem verbálneho prejavu. Boli podporované v spontánnom aj riadenom rozhovore, v ktorom vyjadrovali svoje potreby, názory, zážitky a pocity. Aktivity boli zamerané na rozširovanie slovnej zásoby, správnu výslovnosť hlások a slabík a precvičovanie artikulácie pomocou logopedických hier a rýmovačiek. Tvorbu viet a súvetí, rozvoj gramatickej správnosti a schopnosti vyjadrovať sa celou vetou. Počúvanie a porozumenie hovorenému slovu, rozlišovanie obsahu, sled udalostí v príbehoch a odpovedanie na otázky. Vedenie dialógu, schopnosť počúvať partnera v rozhovore, striedať sa v reči a rešpektovať základné pravidlá komunikácie. Pravidelné čítanie rozprávok a príbehov pomáhalo rozvíjať ich slovnú zásobu, rečové zručnosti aj predstavivosť. Deti sa hrovou formou oboznamovali so základmi písanej reči, čím si vytvárali predpoklady pre budúce osvojovanie čítania a písania. V triede boli zabezpečené podnetné podmienky ako čitateľský kútik, obrázkové knihy, edukačné kartičky. Aktivity boli zamerané na vytváranie záujmu o knihy a písané texty, pravidelné spoločné čítanie, listovanie v knihách, opisovanie obrázkov. Grafomotorické cvičenia – kreslenie čiar, oblúkov, tvarov, práca s pracovnými listami, kde deti vyfarbovali, obkresľovali či dopĺňali znaky. Predškoly sa naučili písať svoje meno, poznávali základné písmená abecedy a prejavovali záujem o čítanie a písanie. V triede sa nachádzali rôzne písacie podnety, ktoré prirodzene podporovali detskú zvedavosť a záujem o písmo. Deti počas školského roka dosiahli v oblasti jazyka a komunikácie viditeľný pokrok. Osvojili si množstvo nových slov, zlepšili výslovnosť, rozvinuli schopnosť počúvať, porozumieť a vyjadriť sa.

Niektoré deti majú obmedzenú slovnú zásobu, nedokážu správne formulovať myšlienky. Nedostatky sme zaznamenali u niektorých detí pri dodržiavaní pravidiel dialógu a to v zmysle nerešpektovania hovoriaceho a príliš hlasnej komunikácií, v nesprávnej výslovnosti niektorých hláskových skupín. U niektorých detí sme zaznamenali nesprávne uchopenie grafického materiálu a preto je potrebné individuálne rozvíjať a zdokonaľovať jemnú motoriku rúk, precvičovať správne uchopenie grafického materiálu a jeho tlak na podložku.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Matematické myslenie sa rozvíjalo prirodzene, prostredníctvom každodenných situácií, hier, manipulácie s predmetmi a zážitkového učenia. Deti získavali základné poznatky a skúsenosti z oblasti čísel, vzťahov, geometrických tvarov, merania, logického myslenia a práce s informáciami. Aktivity boli prispôbované veku a individuálnym schopnostiam detí. Deti si osvojovali počítanie, priradovanie počtu predmetov k číslu, porovnávanie množstva – viac, menej, rovnako, určovanie poradia – prvý, posledný, pred, za, medzi a riešili jednoduché slovné úlohy. Prostredníctvom hier s kockami, kartičkami, hračkami si deti upevňovali číselné predstavy a základné matematické zručnosti. Zoznamovali geometrickými útvarmi – kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik. Učili sa rozpoznávať, pomenovať a triediť tvary podľa vzhľadu, veľkosti a iných vlastností, manipulovať s tvarmi a tvoriť z nich obrazce. Orientovať sa v priestore (vpravo, vľavo, hore, dolu, pred, za ...). Aktivity boli realizované pomocou pohybových hier, manipulácie s predmetmi, stavebníc, piesku, vody či prírodného materiálu.

Rozvoj logického a kritického myslenia bol podporovaný prostredníctvom triedenia predmetov podľa rôznych znakov (farba, tvar, veľkosť, účel), hľadanie rozdielov a podobností, riešenie logických hádaniek, úloh a hlavolamov primerane veku, hľadanie chýbajúcich prvkov v rade alebo obrázku. Deti sa učili uvažovať, predvídať dôsledky a vyhodnocovať rôzne situácie. Tieto zručnosti sa rozvíjali aj pri bežných činnostiach v triede. Pracovali s obrázkami, tabuľkami, grafmi. Pozorovali a interpretovali jednoduché údaje (napr. počasie, dni v týždni, počet detí v triede). Začali chápať význam symbolov, značiek a ikon (napr. dopravné značky, logá). Využívali interaktívne pomôcky na rozvoj digitálnej gramotnosti, pričom boli vedené k zodpovednému a bezpečnému používaniu technológií. Vytvárali si pozitívny vzťah k matematike a technológiám a získali základy numerickej a digitálnej gramotnosti, ktoré budú ďalej rozvíjať.

Časť detí má problémy s orientáciou v číselnom rade, nerozlišujú základné geometrické tvary alebo farby. Nedostatky sme zaznamenali v koncentracii detí na logické matematické úlohy, neistote pri rozhodovaní o pravdivosti a nepravdivosti jednotlivých tvrdení. V menšej miere sa vyskytli nedostatky pri správnom pomenovaní polohy predmetov, v pravo – ľavej orientácii a samostatnosti pri riešení úloh v pracovnom zošite.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

V oblasti Človek a príroda sme kládli dôraz na rozvoj environmentálneho povedomia detí, vnímanie prírodného prostredia, ako aj poznávanie rastlín, živočíchov, človeka a neživej prírody v súlade s princípmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Deti si osvojovali základné poznatky o prírode prostredníctvom priameho kontaktu – počas pobytu vonku si všímajú stromy, kvety, zvieratá, meniace sa počasie. Prostredníctvom pozorovania, výtvarných a manipulačných aktivít sa deti učili rozoznávať niektoré druhy rastlín a živočíchov, rozumieť ich základným potrebám (voda, svetlo, potrava) a chápať ich význam pre život človeka. Spoločne sme sadili semenka, starali sa o rastliny v triede aj na školskom dvore. Poznávali domáce aj voľne žijúce zvieratá, ich mláďatá a prirodzené prostredie. Deti boli vedené k uvedomovaniu si, že človek je súčasťou prírody a svojím správaním ovplyvňuje jej stav. Rozvíjali sme environmentálne návyky ako šetrenie vodou, triedenie odpadu, ochrana živých tvorov a prírodného prostredia. Taktiež sme diskutovali o zdraví človeka v kontexte prírody – význam pobytu na čerstvom vzduchu, strava z prírodných zdrojov, čistota prostredia. Skúmali vlastnosti vody, pôdy, piesku, kameňov a vzduchu pomocou jednoduchých pokusov a zmyslového poznávania. Rozvíjala sa schopnosť rozlišovať medzi živou a neživou prírodou a chápať ich vzájomné prepojenie. V priebehu roka si deti osvojovali základy environmentálneho cítenia, rozvíjali pozorovacie schopnosti, záujem o prírodu a zodpovednosť za svoje správanie voči nej. Príroda sa stala prirodzenou súčasťou ich každodenného učenia a objavovania. U detí možno pozorovať pozitívny postoj k prírodnému prostrediu a snahu ho chrániť, čo je dôležitým základom pre ich ďalšie vzdelávanie a život v súlade s prírodou.

Väčšie nedostatky sa v tejto vzdelávacej oblasti nevyskytli ale niektoré deti prejavujú nedostatky v poznaní prírodných javov. Chýba im tiež elementárne environmentálne povedomie a zodpovednosť voči prírode. Ojedinele trhali rastlinky, lámali konáriky, preto je potrebné naďalej vzbudzovať väčší záujem o poznávanie prírody a jej ochranu novými inovatívnymi prístupmi.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

V oblasti Človek a spoločnosť sme sa zameriavali na budovanie identity dieťaťa, orientáciu v čase a priestore, poznávanie svojho okolia, vzťahy medzi ľuďmi a prosocialitu. Deti si osvojovali základné pojmy ako včera, dnes, zajtra, časti dňa, dni v týždni, mesiace a ročné obdobia. Pomocou kalendárov, pesničiek a denných rituálov sme posilňovali vnímanie plynutia času a rozvoj časovej orientácie. Rozvíjali sme priestorovú orientáciu v triede, v MŠ, na školskom dvore a v blízkom okolí. Deti sa učili rozpoznávať miesta, smerovanie (vpravo, vľavo, hore, dolu) a používať jednoduché orientačné znaky. Zoznamovali sa so základnými dopravnými značkami, pravidlami bezpečného prechádzania cez cestu, správania sa na chodníku a v dopravných prostriedkoch. Precvičovali si správne reakcie v dopravných situáciách prostredníctvom hier a edukačných pomôcok. Spoznávali svoje mesto/obec, významné miesta, budovy a lokality. Hovorili sme o histórii okolia, zvykoch, pamiatkach či výnimočných osobnostiach. Prostredníctvom piesní, rozprávok, zvykov a tradícií si deti vytvárali kladný vzťah k slovenskej kultúre a jazyku. Spoločne sme si pripomínali štátne symboly a významné sviatky. Spoznávali členov svojej rodiny, pedagógov, pracovníkov MŠ. Budovali si základné sociálne väzby a rešpekt k iným ľuďom. Rozvíjali sme základy slušného správania v skupine, pri stolovaní, v komunikácii ale aj v konfliktných situáciách. Prostredníctvom hier, príbehov a rozhovorov deti spoznávali ľudské vlastnosti (dobrota, česťnosť, ohľaduplnosť), učili sa rozpoznávať a pomenúvať svoje emócie i pocity iných. Rozvíjali sme empatiu, pomoc slabšiemu a spoluprácu.

V tejto oblasti sa u niektorých detí vyskytujú problémy s dodržiavaním spoločenských pravidiel, nedostatkom úcty k autoritám, nepochopením základných morálnych hodnôt ako rešpekt, spolupráca či empatia. Niektoré deti majú ťažkosti so zaradením sa do kolektívu a budovaním vzťahov s rovesníkmi.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

V oblasti Človek a svet práce sme cielene rozvíjali manuálne zručnosti, pracovné návyky a vzťah k práci prostredníctvom rôznych činností, ktoré boli zamerané na poznávanie materiálov, konštruovanie, užívateľské zručnosti, jednoduché technológie výroby, ako aj zoznamovanie sa s remeslami a profesiami. Deti počas roka pracovali s rôznymi druhmi materiálov – papier, kartón, látka, drevo, plast, hlina, prírodniny (gaštany, šišky, kamienky), pričom sa učili tieto materiály rozoznávať podľa vzhľadu, tvaru, tvrdosti, ohybnosti a použiteľnosti. V rámci tvorivých činností experimentovali s tým, čo sa dá z jednotlivých materiálov vyrobiť, ako sa správajú pri strihaní, lepení, maľovaní či spájaní. Podporovali sme rozvoj technického myslenia a tvorivej predstavivosti prostredníctvom skladania, spájania a vytvárania jednoduchých objektov z rôznych stavebníc (LEGO, drevené kocky, plastové diely), ako aj z odpadových a prírodných materiálov. Deti tvorili domčeky, veže, mosty či autíčka, a učili sa plánovať, navrhovať a postupne realizovať svoje predstavy. Rozvíjali sme jemnú motoriku, základné pracovné zručnosti a bezpečné zaobchádzanie s jednoduchými pracovnými nástrojmi. Deti sa učili základné úkony ako strihanie, lepenie, maľovanie, skladanie a spájanie. Zdôrazňovali sme správne držanie nástrojov, čistotu a zodpovednosť pri práci. V rámci rôznych tematických blokov (napr. Jeseň, Vianoce, Remeslá, Voda, Jar) deti zažívali jednoduché výrobné procesy – napr. výroba papiera, pečenie, miešanie cesta, tvorba hlinenej dekorácie alebo výroba predmetov z recyklovateľných materiálov. Deti pochopili, že

aj bežné veci v okolí vznikajú určitým procesom a spoluprácou ľudí a nástrojov. Spoznávali rôzne tradičné aj súčasné povolania – prostredníctvom besied, hier na povolania, návštev alebo prezentácií profesií rodičov. Zoznámili sa s remeslami a ich významom pre spoločnosť.

Niektoré deti nedokážu samostatne pracovať s bežnými pracovnými pomôckami a to hlavne pri práci s nožnicami a pri práci s drobným materiálom. Pri starších deťoch sa prejavovali nedostatky pri zhotovovaní výrobkov podľa návodov a schém. Chýba im pracovná vytrvalosť a trpezlivosť.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova bola v priebehu školského roka realizovaná pravidelne, prostredníctvom rôznych hudobných aktivít, ktoré boli zamerané na rozvoj hudobného cítenia, rytmického vnímania, spevu a pohybového vyjadrenia hudby. Deti sa oboznamovali s rôznymi hudobnými nástrojmi, rozlišovali základné hudobné prvky ako tempo, dynamika a melódia. Cvičenia boli zamerané na rozvoj sluchového vnímania, spev ľudových a detských piesní, aj na tvorivú improvizáciu s použitím jednoduchých rytmických nástrojov (drevené paličky, trianglové nástroje, hrkálky a pod.). Hudobné aktivity boli prepájané s pohybom, dramatizáciou a tanečným vyjadrením, čím sa prirodzene podporoval aj rozvoj hrubej motoriky a fantázie. Deti prejavovali radosť z hudby, učili sa spolupracovať v skupine, počúvať a reagovať na hudobný impulz. Výtvarná výchova bola zameraná na rozvoj jemnej motoriky, tvorivého myslenia, estetického cítenia a schopnosti výtvarne sa vyjadrovať. Deti pracovali s rôznorodými výtvarnými technikami (kresba, maľba, koláž, modelovanie, otláčanie, strihanie, lepenie), pričom boli podporované v samostatnosti a originalite. Tematicky boli výtvarné činnosti prepájané s ročnými obdobiami, prírodou, sviatkami (Vianoce, Veľká noc, Deň matiek), ako aj s inými oblasťami výchovy (napr. rozprávky, hudba, dramatizácia). Deti sa učili vyjadrovať svoje pocity, zážitky a predstavy obrazom, skúmali farby, tvary a materiály. Ich výtvary boli prezentované v triede alebo pri rôznych podujatiach MŠ, čím sa podporovala sebadôvera, prezentácia a ocenenie práce druhých. Edukačné činnosti boli vedené zážitkovo, hravou a motivujúcou formou, pričom prispeli k celkovému harmonickému rozvoju osobnosti detí.

Nedostatky sa v tejto oblasti objavujú u niektorých detí v nízkom záujme o umelecké činnosti, slabšia predstavivosť a nedostatok kreativity. U niektorých detí sme zaznamenali nedostatky v príliš hlasnej interpretácii piesni, nesprávnom nádychu počas spievania, v pozornosti pri speve a v ťažkostiach pri pohybovom vyjadrovaní vypočutej skladby. U niektorých detí sme zaznamenali nedostatky v nesprávnom uchopovaní kresliaceho materiálu, zlom sedení počas výtvarných činností.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

V priebehu školského roka boli deti pravidelne vedené k osvojovaniu si základných poznatkov a návykov zdravého životného štýlu. V rámci denného režimu sa kládol dôraz na správne stravovacie návyky, pitný režim, pobyt na čerstvom vzduchu, otužovanie a dostatok pohybu. Deti sa oboznamovali so základmi starostlivosti o svoje zdravie a s dôsledkami nezdravého správania (napr. nedostatok pohybu, nadmerné sledovanie obrazoviek, nesprávna výživa). V edukačných aktivitách boli začleňované aj témy prevencie chorôb a bezpečnosti, a to primerane ich veku. V oblasti hygieny a sebaobsluhy si deti postupne osvojovali základné

hygienické návyky – umývanie rúk, starostlivosť o zuby, používanie vreckovky, samostatné obliekanie a prezliekanie, správne návyky pri stolovaní a upratovaní po sebe. Deti boli vedené k samostatnosti, dôslednosti a pravidelnosti pri vykonávaní hygienických a sebaobslužných činností. Pohybové aktivity boli neoddeliteľnou súčasťou denného režimu. Deti sa zúčastňovali rôznych pohybových hier, cvičení, športových a relaxačných aktivít, ktoré boli zamerané na rozvoj hrubej motoriky, koordinácie pohybov, rovnováhy, ako aj celkovej telesnej zdatnosti. Pohyb prebiehal nielen v interiéri, ale aj vo vonkajšom prostredí – na školskom dvore, počas vychádzok, turistických vychádzok a športových podujatí. Deti sa učili spolupracovať, rešpektovať pravidlá a správať sa bezpečne pri pohybe. Aktivity boli realizované hrou, motivačnou formou, primerane veku a schopnostiam detí, čím sa podporoval ich celostný rozvoj a pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu.

Nedostatky majú niektoré deti v hrubej motorike – problémy s rovnováhou a koordináciou pohybov. V niektorých prípadoch je treba zamerať sa na správne držanie tela počas dňa, na dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách, zdokonaľovať cvičenia vo dvojiciach a prijateľným spôsobom prijať prehru v súťaživých hrách.

Záver:

Triedy počas školského roka napredovali vo všetkých smeroch. Edukačný proces bol zameraný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti v zmysluplných hrách a činnostiach s uplatnením inovačných foriem a metód. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti si osvojili základy školskej pripravenosti, zlepšili svoje sociálne správanie a nadobudli nové vedomosti a zručnosti. Po dôslednej diagnostike detí a dosiahnutých výsledkoch vo VVČ v tomto školskom roku konštatujeme, že deti sú na veľmi dobrej kognitívnej a pohybovej úrovni a minimálne nedostatky v jednotlivých oblastiach sa budeme snažiť odstrániť výberom vhodných a primeraných metód, ktoré budeme využívať vo všetkých organizačných formách. Odporúčame pokračovať v nastavenom systéme práce, ďalej rozvíjať spoluprácu s rodinou

12. Ďalšie informácie o škole

Finančné a hmotné zabezpečenie

§ 2. ods. 5 a

Dotácia zo štátneho rozpočtu - normatív na deti materskej školy bola spolu 357.405,- €. Pridelené finančné prostriedky sú použité v priebehu roka na tarifné platy a odvody zamestnancov školského zariadenia, odmeny vo výške 31.056,- €. Finančné prostriedky na prevádzkové náklady sme použili hlavne na úhradu energií a bežnú údržbu školského zariadenia.

Dotácia zo štátneho rozpočtu – nenormatív:

- dotácia – pedagogický asistent	24.180,- (mzdy a odvody)
- dotácia ŠPT	7.619,- (mzdy a odvody)
- dotácia na odchodné	12.296,-
- dotácia na dopravné	822,-
- dotácia predškoláci	6.450,-

Tieto finančné prostriedky sú použité v súlade so smernicou a to na úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách podľa osobitného predpisu.

Dotácia zo štátneho rozpočtu – podielových daní mesta bola vo výške 51.291,- €. Pridelené finančné prostriedky boli použité na tarifné platy a odvody zamestnancov ŠJ, na energie a bežnú údržbu ŠJ.

Finančné prostriedky získané od rodičov, alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb, alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: 22.925,- €, z toho príspevok za pobyt dieťaťa v MŠ - školné: 10.822,- €, réžia školskej jedálne: 12.103,- €.

Tieto finančné prostriedky boli získané na základe VZN č. 7/2024 mesta Svidník za pobyt dieťaťa v materskej škole a príspevok na režijné náklady školskej jedálne.

Závazky k 31.8.2025 sú vo výške 0,00 €.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Materská škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s princípmi psychohygieny, ktoré prispievajú k celkovému fyzickému, psychickému a emocionálnemu zdraviu detí. V triedach je vytvárané bezpečné, podnetné a láskyplné prostredie, ktoré podporuje pocit istoty, prijatia a pohody. Denný režim je flexibilný, prispôsobený veku a individuálnym potrebám detí, čím sa predchádza preťažovaniu a stresu. Striedanie činností s dostatočným priestorom na odpočinok, voľnú hru a pobyt vonku zabezpečuje rovnováhu medzi záťažou a relaxáciou. Veľký dôraz sa kladie na rešpektovanie emocionálnych potrieb detí, na pozitívnu komunikáciu a budovanie dôveryplného vzťahu medzi deťmi a

pedagogickými zamestnancami. Deti sú vedené k zvládaniu emócií, rozvíjaniu sociálnych zručností a riešeniu konfliktov nenásilnou formou. Triedne prostredie je usporiadané tak, aby podporovalo samostatnosť, orientáciu a bezpečný pohyb detí. Esteticky upravené priestory prispievajú k ich psychickej pohode a znižujú podnetné preťaženie. Dbá sa aj na vhodné osvetlenie, vetranie, teplotu a čistotu prostredia. Pedagogickí zamestnanci prístupujú k deťom s empatiou, rešpektom a trpezlivosťou. V prípade potreby škola spolupracuje s odborníkmi (psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd) s cieľom zabezpečiť vhodnú podporu deťom s individuálnymi potrebami. Cieľom školy je vytvoriť prostredie, v ktorom sa dieťa cíti bezpečne, prijato a motivované k učeniu hrou.

Spolupráca školy s rodičmi

§ 2. ods. 5 c

Spolupráca materskej školy s rodičmi bola počas školského roka vedená na partnerskej úrovni s cieľom vytvárať podmienky pre harmonický rozvoj dieťaťa. Rodičia boli pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacom procese, pokrokoch potrebách detí prostredníctvom osobných rozhovorov, konzultácií, triednych schôdzok a elektronickej komunikácie. Materská škola aktívne zapájala rodičov do diania v triedach i v škole ako celku prostredníctvom spoločných podujatí, tvorivých dielní, osláv sviatkov a tematických dní. Rodičia mali možnosť podieľať sa na príprave aktivít, prispieť materiálne alebo organizačne a tým sa stávali prirodzenou súčasťou školského života. Škola vnímala spätnú väzbu od rodičov ako dôležitý nástroj na zlepšovanie kvality svojej činnosti. Spolupráca bola vo väčšine prípadov obojstranne ústretová, založená na dôvere, rešpekte a spoločnom záujme o blaho dieťaťa.

Záver

Na základe vykonaného hodnotenia možno konštatovať, že materská škola plní svoje výchovno-vzdelávacie ciele v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci pracujú odborne, zodpovedne a vytvárajú podnetné a bezpečné prostredie pre všestranný rozvoj detí. Materská škola naplňuje svoje poslanie, poskytuje deťom kvalitné predprimárne vzdelávanie a vytvára vhodné predpoklady pre ich úspešný vstup do základnej školy. Je dôležité, aby sa materská škola naďalej rozvíjala a posilňovala svoju dobrú pozíciu v meste aj blízkom okolí, s kvalitným a podnetným zázemím, ktoré získa veľkú pozornosť, pochopenie a sympatie všetkých účastníkov a priaznivcov predškolského vzdelávania.

.....
Mgr. Vlasta Ďurišinová
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy

k Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku
za školský rok 2024/2025

Členovia Rady školy pri Materskej škole na Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku na svojom zasadnutí dňa 18.09.2025 prerokovali Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy na Ul. Ľ. Štúra vo Svidníku za školský rok 2024/2025.

Rada školy vyjadruje kladné stanovisko k výsledkom, ktoré Materská škola na Ul. Ľ. Štúra 318/23 vo Svidníku dosiahla v školskom roku 2024/2025.
Odporúča postúpiť správu zriaďovateľovi školského zariadenia.

vo Svidníku, dňa 18.09.2025

.....
Hana Ždiňaková
predsedníčka rady školy