

**PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV
DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE**

Smernica č. 1/2025

Dátum schválenia: 27. 08. 2025

Platnosť smernice od: 01. 09. 2025

Mgr. Vlasta Ďurišinová
riaditeľka školy

Školský rok: 2025/2026

1. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie

1.1 Štandardy postojov a hodnôt

Všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy zdieľajú presvedčenie, že materská škola je inštitúcia, ktorej úlohou je rozvíjať všetky deti, bez ohľadu na ich individuálne predpoklady, sociálny a etnický pôvod.

Pedagogickí a odborní zamestnanci rešpektujú práva každého dieťaťa na rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

V školskom prostredí sa aktívne podporujú postoje rovnosti, vzájomného rešpektu a tolerance. Materská škola uplatňuje nulovú toleranciu voči akýmkoľvek prejavom diskriminácie, šikanovania alebo predsudkov.

Výchovno-vzdelávací proces zahŕňa tému rovnosti, ľudských práv a diverzity ako súčasť prierezových tém.

1.2 Štandardy priestorovej desegregácie

Všetky deti sú vzdelávané v spoločných triedach, bez separácie na základe etnického, sociálneho či zdravotného statusu.

Priestory materskej školy a triedy sú rovnomerne prístupné všetkým deťom.

Neexistujú oddelené priestory pre deti na základe ich príslušnosti k špecifickej skupine. Architektonické riešenie materskej školy v rámci finančných a technických možností zohľadňuje potreby detí so zdravotným znevýhodnením v oblasti bezbariérovosti a dostupnosti priestorov.

1.3 Štandardy organizačnej desegregácie

Organizácia tried a vyučovania nevytvára segregované skupiny na základe výkonu, pôvodu či znevýhodnenia.

Individuálna podpora (napr. ŠVVP, sociálne znevýhodnení detí) je zabezpečená formou inklúzie v bežnej triede.

Využívajú sa podporné profesie (asistenti, špeciálni pedagógovia) v rámci inkluzívneho modelu výučby.

Denný poriadok a mimoškolské aktivity sú plánované bez segregácie, diferenciácie a prístupné rovnako všetkým deťom.

1.4 Štandardy sociálnej desegregácie

V triednych kolektívoch sa cielene podporuje rozvoj spolupráce a zmiešaných skupín detí.

Aktivity materskej školy a mimoškolské aktivity sú dostupné všetkým deťom bez rozdielu a s dôrazom na rovnosť príležitostí.

Materská škola podporuje sa rozvoj pozitívnych vzťahov medzi deťmi bez ohľadu na sociálne alebo osobné rozdiely a pravidelne sleduje sociálnu dynamiku v kolektívoch a rieši prejavy vylúčenia či izolácie.

2. Ciele plánu

Zabezpečiť systematické uplatňovanie štandardov zákazu segregácie detí vo výchove a vzdelávaní a podporiť inkluzívne prostredie a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu pre všetky deti bez ohľadu na ich sociálne, zdravotné či iné znevýhodnenie.

Popísať východiská, definovať priority a ciele a stanoviť plán pre zavedenie koncepcie inkluzívnej výchovy a vzdelávania v sústavne sa meniacich podmienkach .

Vytvoriť súbor opatrení, ktoré v čo najväčšej miere budú prevenciou segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je definovaná v školskom zákone ako konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému, fyzickému alebo sociálnemu vylučovaniu alebo oddeľovaniu skupiny detí v rozpore s ustanoveniami a výnimkami definovanými školským zákonom a ďalšími záväznými právnymi predpismi.

Konečným cieľom desegregácie je dosiahnutie sociálnej inklúzie účastníkov procesu vzdelávania a vytvorenie takých podmienok pre učiacich sa patriacich k znevýhodnenej skupine, aby nepociťovali sociálne vylúčenie a boli vytvorené maximálne priaznivé podmienky pre ich vzdelávanie, osobnostný a sociálny rast s cieľom ich sociálnej inklúzie a osobnostnej integrity.

3. Výsledky vstupnej analýzy

Etnické zloženie detí:

Materská škola má deti z marginalizovaných rómskych komunít.

Sociálne zloženie:

V materskej škole sa nachádzajú deti z rôznych sociálnych podmienok, vrátane detí zo sociálne slabších rodín.

Zdravotné a vývinové potreby:

V materskej škole sa vzdelávajú aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Organizácia výučby:

Deti sú vzdelávané v bežných triedach, bez vytvárania homogénnych skupín podľa pôvodu alebo schopností.

Personálne zabezpečenie:

Materská škola má k dispozícii školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov a pomocného vychovávateľa.

Inkluzívne opatrenia:

Prebieha spolupráca so školským podporným tímom a pedagogicko-psychologickou poradňou.

4. Stanovenie priorít a cieľov

Priorita	Cieľ	Termín	Zodpovedná osoba
Prevenca diskriminácie a segregácie	Pravidelne vyhodnocovať organizáciu výučby s cieľom zabrániť nepriamym formám segregácie	priebežne	riaditeľka materskej školy
Profesijný rozvoj učiteľov	Oboznámiť pedagogických zamestnancov so štandardami zákazu segregácie a plánom uplatňovania	2025/2026	Riaditeľka materskej školy
Posilnenie inkluzívneho prostredia	Podpora vzťahovej roviny v triedach, začlenenie detí so znevýhodnením do všetkých aktivít	priebežne	Pedagogickí zamestnanci
Spolupráca s rodinou	Zintenzívniť komunikáciu s rodičmi a podporovať ich zapojenie do života materskej školy	priebežne	Pedagogickí zamestnanci

5. Plán konkrétnych opatrení

5.1 Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Vzdelávanie všetkých detí prebieha v spoločných triedach. Žiadne skupiny nie sú vytvárané na základe zdravotného či sociálneho znevýhodnenia a podpora jednotlivých znevýhodnených detí prebieha formou individualizácie.

Podľa potreby sa realizuje revízia organizácie tried a zohľadňovanie individuálnych potrieb detí. Úlohou školy je zapájať deti so ŠVVP do všetkých školských aj mimoškolských aktivít, ktorých úlohy a zapojenie do aktivít sú prispôsobené ich špeciálnym potrebám a zdravotnému stavu jednotlivých detí.

5.2 Práca s pedagogickými zamestnancami

Zabezpečiť dostatok metodických materiálov, umožniť účasť na školeniach a vzdelávaní pedagogických zamestnancov so zameraním na:

- ✓ diferenciaciu výchovno vzdelávacieho procesu,
- ✓ inkluzívne stratégie,
- ✓ komunikáciu s rodinami z rôzneho sociálneho prostredia.

5.3 Spolupráca s rodinami

- Organizovanie spoločných stretnutí a podujatí s účasťou rodičov.
- Zapojenie rodičov do rozhodovacích procesov (napr. školská rada).
- Vytváranie podmienok pre lepšiu dostupnosť informácií pre rodičov so slabšími zručnosťami v komunikácii.

5.4 Monitorovanie a hodnotenie

- Priebežné sledovanie a vyhodnocovanie organizácie výchovno vzdelávacieho činností, vrátane správania pedagogických zamestnancov a detí.
- Riešenie prípadných incidentov so znakmi rozdielneho prístupu, priamej alebo nepriamej segregácie a prijatie opatrení s následnou kontrolou ich efektívnosti a spätnej väzby od detí, rodičov a pedagogických zamestnancov.
- Interné hodnotenie plnenia štandardov a úprava plánu podľa aktuálnych potrieb.

6. Záverečné ustanovenia

Materská škola nečelí problémom segregácie na základe etnického pôvodu, no uvedomuje si potrebu zabezpečiť inkluzívne prostredie pre všetky deti, najmä tie so zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením. Tento plán je nástrojom prevencie, podpory rovnosti a kvalitného vzdelávania.

Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie bol predložený a prerokovaný na pedagogickej rade.

vo Svidníku dňa: 27.09.2025

Mgr. Vlasta Ďurišinová
riaditeľka školy