

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZVEDAVKO



Názov ŠkVP	Zvedavko
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Prerokovaný v pedagogickej rade	26. 08. 2026
Prerokovaný v rade školy	28. 08. 2026
Vydaný dňa	31.08.2026

OBSAH

1. Názov ŠkVP	3
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy	3
3. Stupeň vzdelania	4
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
5. Učebné osnovy	5
6. Vyučovací jazyk	11
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	11
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	16

1. Názov ŠkVP

Pri tvorbe názvu nášho ŠkVP sme vychádzali zo skutočnosti, že dieťa je tvor zvedavý. „Zvedavko“ predstavuje dieťa, ktoré rado spoznáva všetko nové, čo sa okolo neho deje. S ohľadom na vývoj spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Poslaním materskej školy je pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické a fyzické zdravie, viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu.

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“), podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít – letné, zimné športové hry a turistické vychádzky, vytvárať správne stravovacie návyky,
- prostredníctvom tvorivých dielní rozvíjať zručnosti a umelecké cítenie u detí,
- vytvárať u detí kladný vzťah ku kultúrnym hodnotám, tradíciám, zvykom, umeleckým činnostiam,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi využívať metódy predčitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu v rámci pohybových aktivít.

Zameranie našej MŠ je rozdelené do nasledovných troch podoblastí:

- Oblasť prírodovednej gramotnosti – **Zvedavko skúma, báda**
- Oblasť zdravého životného štýlu – **Zvedavko športuje, zdravo sa stravuje**
- Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti – **Zvedavko spoznáva písmenká**

2.1 Oblasť prírodovednej gramotnosti – Zvedavko skúma, báda

Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti chceme v našej materskej škole realizovať takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú. Cieľom je získavať primerané poznatky o ochrane prírody prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia, vypestovať základné návyky ekologického konania, spoznávať prírodu a jej význam, experimentovať a rozvíjať schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať.

2.2 Oblasť zdravého životného štýlu – Zvedavko športuje, zdravo sa stravuje

Výchovu k zdravému životnému štýlu chápeme ako vzájomnú interakciu zdravej výživy, zdravého životného pohybu, vnútornej pohody a je zameraná na nadobúdanie základných pravidiel ochrany zdravia. Je potrebné dbať na to, aby si deti už v detstve vytvorili správne stravovacie návyky, aktívne sa venovali pohybu a športovým aktivitám, neohrozovali svoje zdravie negatívnymi závislosťami.

2.3 Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti – Zvedavko spoznáva písmenká

V rámci komunikatívnych kompetencií sa u dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania očakáva osvojenie si predčitateľskej gramotnosti. V materskej škole sa predčitateľská gramotnosť rozvíja ako príprava na zvládanie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla 1 - 4 roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (28 ods. 2 šk. zákona.)

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Zvedavko sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú spracované v podobe obsahových celkov s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

- plánovanie VVČ ponímame v dvoch úrovniach a to na úrovni školy a na úrovni učiteľa
- forma a náležitosti plánov VVČ bude zvolená na pedagogickej rade (vymedzenie tém, časová dotácia plánovania, obsah plánu VVČ)
- na základe princípu menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším požiadavkám v procese plánovania VVČ učiteľka môže využívať adaptácie výkonových štandardov (ktoré nesúvisia s vekovými kategóriami)
- pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňuje princíp inkluzívneho vzdelávania
- učiteľka realizuje na základe vlastného uváženia popoludňajšie vzdelávacie aktivity prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti
- pri plánovaní a realizácii VVČ učiteľka dodržiava princíp vyváženosti vzdelávacích aktivít a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé vzdelávacie aktivity
- dôkladným poznaním charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí učiteľkou sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov
- niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:
 - kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí
 - zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí
 - návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke
 - zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí
 - priateľských vzťahov detí v hrách
 - komunikačných zručností

Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz: Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.

Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké deti sú v jej triede.

Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činnosti podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.

V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.

Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia detí – v duchu „menej je viac“. Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme vekové skupiny. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

Obsahové celky a témy:

September - Zvedavko spoznáva kamarátov

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok *Zvedavko spoznáva kamarátov* vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu dieťaťa na nové prostredie, zoznamovanie sa s prostredím, rovesníkmi a so zamestnancami školy a ich prácou. Nadobúdajú skúsenosti, že medzi nami žijú ľudia so zdravotným znevýhodnením a ľudia s kultúrnou rozmanitosťou. Učia sa zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu. Naším zámerom je pomáhať nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi a deťmi, ktoré už MŠ navštevujú, zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch MŠ a jej okolí. Deti poznávajú anatomickú stavbu ľudského tela a základné fyziologické funkcie, riešia úlohy, premýšľajú o veciach. Zároveň majú možnosť aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, triednych pravidiel a privykať si na organizáciu dňa.

Témy

Kto som ja a kto si t y

Môj deň

Kto sa o nás stará

Bezpečne do MŠ

Október - Zvedavko objavuje jeseň

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom obsahového celku *Zvedavko objavuje jeseň* orientujeme pozornosť detí na okolie MŠ. Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období. Rozširujeme poznanie

detí o tajomstvách prírodného prostredia a významu lesa pre život na zemi, vytvárame a podporujeme citlivý vzťah detí k rastlinnej a živočíšnej ríši. Október je mesiac, ktorý sa nesie v duchu úcty k starším a preto si pripomíname, že si máme vážiť starých ľudí. Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácie pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, ale aj estetické vnímanie krásy prírody pri vychádzkach a hrách na školskom dvore, výtvarných a hudobných činnostiach.

Témy

Prišla jeseň

Kôš plný ovocia a zeleniny

Les a jeho tajomstvá

Moji starí rodičia

Šarkan plný farieb

November - Zvedavko spoznáva svoje telo

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok *Zvedavko spoznáva svoje telo* nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom od poznávania širšieho prírodného okolia vracia späť k človeku ako ľudskej bytosti závislej na prostredí, v ktorom žije. Deti vedieme k chápaniu významu starostlivosti o vlastné telo, zdravie prostredníctvom zdravej výživy a iných činnosti, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Deti poznávajú seba, svoje telo a ostatných ľudí prostredníctvom hier, príbehov, priamym pozorovaním a skúmaním. Umožníme im zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb podľa výrazu ich tváre a gestikulácie.

Témy

Ja a moje telo

Naše zmysly

Moje zúbky

Chráňme si svoje zdravie

December - Zvedavko sa teší na Vianoce

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku *Zvedavko sa teší na Vianoce* je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Pripravujeme kultúrny program na vianočnú besiedku, vianočné dekorácie, vianočné stromčeky. Víťanie Mikuláša je sprevádzané anjelom a čertom, aby sme lepšie vedeli rozlíšiť dobro od zla. Vystúpenia sú prepojené s ľudovými tradíciami, ktoré sú pre náš región typické. Všetky činnosti sú orientované na prosociálne správanie, pretože počas vianočných sviatkov pociťujeme prirodzenú túžbu po láske a porozumení. Učíme sa spoznávať hodnoty, tradície a pohľad druhých ľudí na svet, učíme sa rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.

Témy

Privítanie Mikuláša
Vianočné želanie
Kúzlo Vianoc
Privítajme Nový rok

Január - Zvedavko objavuje zimu

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok *Zvedavko objavuje zimu* je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom, deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí, základné predstavy o prevencii voči chorobám. Rozprávame o starostlivosti zvierat v zime. Nezabúdame na našich speváčikov a do krmidiel nosíme potravu pre vtáčiky, aby nám znova na jar štebotali. Národné povedomie podporujeme poznávacími aktivitami prezentujúcimi symboly, krásy našej zeme, nášho Slovenska a nášho mesta Svidník, jednoduchou, hravou a zážitkovou formou. Preberáme zodpovednosť za svoje skutky.

Témy

Zimná krajina
Zvieratká v zime
Zimné športy
Tu žijeme - naše mesto/naša vlasť

Február - Zvedavko sa zabáva

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok *Zvedavko sa zabáva* sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených a zdieľaných produktov. Vytvára priestor pre sebavyjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si jeho vlastného tvorivého potenciálu. Deti prostredníctvom hier, zážitkov a tvorivých činností spoznávajú rôzne povolania a vydávajú sa na imaginárnu cestu do vesmíru kde objavujú planéty, hviezdy a život kozmonautov. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov, deti si rozvíjajú rôzne zručnosti a schopnosti, zmyslové vnímanie. Kultivujeme osobnosť dieťaťa – človeka ako bytosti pretvárajúcej svet. Získavajú záujem spolupracovať s kamarátmi.

Témy

Fašiangy
Cestujeme do vesmíru
Čím budem
Moje ruky objavujú

Marec - Zvedavko v krajine rozprávok

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok *Zvedavko v krajine rozprávok* je o knihách, ich tvorbe, autoroch, o ich obsahoch, žánroch, aj o ilustráciách, pretože sú ich súčasťou. Poznávame tvary písmen, hráme sa so slovami. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, kde majú voľne dostupnú detskú literatúru. Rozoznávajú knihy podľa obsahu, vedíme ich k správne mu zaobchádzaniu s knihami, ako v nich listovať. Zároveň je to mesiac kedy sa prebúdzajú jar. Pozorujeme zmeny v prírode, jej postupné premeny, život na gazdovskom dvore kde sa zoznamujú so životom zvierat na farme a poľnohospodárskymi činnosťami. Deti sa hravou formou zoznamujú s tým, čo sa deje s kvapkou vody ako sa vyparuje, tvorí obláčik, padá ako dážď a putuje riekami späť do mora. Prvky prírodovedného poznávania sú prepojeného poznávania sú prepojené s experimentmi, hrami a výtvarnými aktivitami.

Témy

Kniha náš kamarát

Z rozprávky do rozprávky

Príroda sa prebúdzajú

Na gazdovskom dvore

Cesta kvapky

Apríl - Zvedavko spoznáva a chráni prírodu

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok *Zvedavko spoznáva a chráni prírodu* začneme v duchu veľkonočných sviatkov a s nimi spojených tradícií. Deti sa zoznamujú s významom Veľkej noci ako jarého sviatku, zároveň vnímajú prebúdžanie života, prácu na poli a sadenie. Celok kombinuje tradície, zvyky a súčasný ekologický pohľad na prírodu a jej význam pre náš život. Aktivity orientujeme na bezpečnosť cestnej premávky, poskytujeme široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách a cestovaní rôznymi spôsobmi z rôznych dôvodov.

Témy

Veľká noc

Jar v záhrade

Naša Zem

Nasadať ideme

Máj - Zvedavko s láskou k mame a prírode

Charakteristika obsahového celku:

Máj ako mesiac lásky predurčuje aktivity, utužujúce a rozvíjajúce vzťahy. V obsahovom celku *Zvedavko s láskou k mame a k prírode* vytvárame vzťah k rozkvitnutej prírode, kde deti v školskej záhrade pozorujú rast kvetín a ich kvitnutie, vzťah k svojej rodine, predovšetkým k mame, ktorý umocní kultúrny program. Rozvíjame u detí empatiu, toleranciu, rešpekt

k odlišnostiam (rasa, kultúra, jazyk, zvyky, výzor, schopnosti) a zároveň podporujeme sebaopoznanie a sebaúctu. Spoznáваме rôzne kultúry, krajiny a ľudí. Diskutujeme o tom že každý je iný a každý je jedinečný. Zábavným a tvorivým spôsobom deti oboznamujeme s farbami, ich miešaním a symbolikou, podporujeme vnímanie krásy a rozmanitosti prírody aj ľudí.

Témy

Meduškine objavy

Mamkin sviatok

Čo sa skrýva v tráve

Sme rovnakí a predsa iní

Farebná dúha

Jún - Zvedavko sa teší na leto

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok *Zvedavko sa teší na leto* začína oslavou sviatkom všetkých detí – hrami, súťažami, darčekom. Starostlivosť o svoje zdravie podporíme už tradične detskou olympiádou a rôznymi športovými súťažami. Je to obdobie ideálne na hry s vodou, skúmanie vody, spoznávanie exotických krajín a zvierat. Podporiť záujem o cestovanie a spoznávanie sveta. Poskytujeme deťom priestor pre umelecké sebavyjadrenie, citové, estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti sveta. Opakujeme poznatky zo všetkých oblastí, posilňujeme ich sebavedomie, motiváciu a radosť z učenia sa.

Témy

Týždeň detskej radosti

Cestujeme na výlet

Safari

Hola hola slnko volá

Čo všetko viem

Stratégie VVČ:

- hry a hrové činnosti (voľné aj didaktické hry),
- riadený rozhovor a komunitný kruh,
- zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou,
- bádateľsky orientované činnosti – pozorovanie, vyslovovanie predpokladov, skúmanie pokusom a omylom, kategorizovanie, empirická komunikácia,
- experimentovanie a manipulácia s predmetmi,
- projektové a kooperatívne činnosti,
- dramatizácia rolové a námetové hry,
- práca s detskou knihou a textom,
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti,
- výtvarné, pracovné a konštrukčné činnosti,
- pohybové hry a zdravotné cvičenie,

- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami,
- diferencované a individualizované úlohy,
- vychádzky, exkurzie a spolupráca s rodičmi a inštitúciami.

Spoločné učebné zdroje:

- detská umelecká a náučná literatúra, encyklopédie, detské časopisy a obrázkové knihy,
- didaktické pomôcky a hry, manipulačný materiál, pracovné listy,
- orffov inštrumentár a hudobné nahrávky,
- výtvarný a pracovný materiál, prírodniny,
- telovýchovné náčinie,
- digitálne pomôcky – interaktívna tabuľa/projektor, tablet s veku primeranými aplikáciami, programovateľná hračka (Bee-Boot), detská lupa, digitálny mikroskop, fotoaparát,
- interiér a exteriér materskej školy a jej širšie okolie,
- ľudské zdroje – pedagogický a odborní zamestnanci, rodičia a prizvaní odborníci,
- odborné zdroje pre učiteľky – ŠVP, revidované vzdelávacie oblasti,

6. Vyučovací jazyk

V materskej škole Ul. Ľudovíta Štúra 318/23, Svidník je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára prostredie, v ktorom je každé dieťa prijímané s rešpektom, porozumením a dôrazom na jeho individualitu bez ohľadu na jeho schopnosti, tempo vývinu, sociálne či kultúrne zázemie, jazykové odlišnosti alebo zdravotný stav.

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú individuálny a citlivý prístup ku každému dieťaťu s cieľom vytvárať pocit bezpečia, istoty a spolupatričnosti. Materská škola podporuje pozitívne vzťahy medzi deťmi, vedie ich k vzájomnej tolerancii, pomoci a rešpektovaniu odlišností.

Prijatie každého dieťaťa bude zabezpečované najmä:

- vytváraním priaznivej a podporujúcej klímy v triede,
- individuálnym prístupom s prihliadnutím na potreby a možnosti dieťaťa,
- rešpektovaním osobného tempa adaptácie dieťaťa na prostredie materskej školy,
- využívaním aktivít podporujúcich spoluprácu, priateľstvo a sociálne vzťahy,
- pozitívnou komunikáciou medzi učiteľom, dieťaťom a rodinou,
- spoluprácou pedagogických zamestnancov, pedagogických asistentov a odborných zamestnancov,
- vytváraním rovnakých príležitostí na zapájanie sa do všetkých aktivít,

- vedením detí k empatii, tolerancii a rešpektu voči druhým.

Materská škola zároveň zabezpečuje úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, ktorá je dôležitým partnerom pri vytváraní podmienok pre úspešnú adaptáciu a začlenenie dieťaťa do kolektívu. Cieľom materskej školy je, aby sa každé dieťa cítilo prijaté, rešpektované, bezpečne a malo možnosť naplno rozvíjať svoj potenciál v podnetnom a podpornom prostredí.

7.1 Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora v triede je súčasťou systému podpory detí v materskej škole a vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania. Je zameraná na vytváranie podmienok, ktoré umožňujú každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu podľa jeho individuálnych možností, schopností a potrieb.

Cieľom pedagogickej podpory je zabezpečiť, aby každé dieťa zažívalo pocit prijatia, bezpečia, úspechu a malo vytvorený priestor na svoj osobnostný rozvoj.

Pedagogickú podporu realizujeme prostredníctvom:

- individuálneho prístupu k deťom,
- rešpektovania vývinového tempa a potrieb dieťaťa,
- diferenciacie úloh a vzdelávacích aktivít,
- úpravy metód, foriem a organizácie práce,
- podpory pozitívnych sociálnych vzťahov medzi deťmi,
- vytvárania bezpečnej a podnetnej klímy v triede,
- využívania názorných pomôcok, vizualizácie a alternatívnych foriem komunikácie,
- pravidelného pedagogického pozorovania a diagnostiky detí,
- úzkej spolupráce s rodinou a odbornými zamestnancami.

7.1.1 Formy pedagogickej podpory v triede

Podpora pri adaptácii dieťaťa

- individuálny adaptačný prístup,
- postupné začleňovanie dieťaťa do kolektívu,
- spolupráca s rodičmi počas adaptačného obdobia,
- vytváranie pocitu istoty a bezpečia.

Podpora detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- individuálne zadávanie úloh,
- práca v menších skupinách,
- predĺžený čas na splnenie úloh,
- využívanie obrázkových pokynov,
- pravidelné povzbudzovanie a pozitívna motivácia,

- spolupráca s CPPaP, logopédom a špeciálnym pedagógom.

Podpora sociálnych vzťahov a inkluzívnej klímy

- ranné kruhy,
- kooperatívne hry,
- komunitné aktivity,
- rozvoj empatie a tolerancie,
- riešenie konfliktových situácií rozhovorom a dohodou,
- vedenie detí k vzájomnej pomoci a rešpektu.

Podpora komunikačných schopností

- jazykové a logopedické hry,
- rytmizácia, spev a dramatizácia,
- práca s obrázkovým materiálom,
- podpora správnej výslovnosti a slovnej zásoby,
- individuálne rozhovory s deťmi.

Podpora nadaných detí

- rozširujúce a tvorivé úlohy,
- bádateľské aktivity a experimentovanie,
- podpora samostatnosti a tvorivosti,
- zapájanie do prípravy aktivít.

7. 2 Individuálna podpora konkrétnych detí

Cieľom individuálnej podpory je vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj dieťaťa, podporovať jeho samostatnosť, úspešnosť, sociálne začlenenie a pozitívny vzťah k učeniu.

Individuálnu podporu poskytujeme deťom:

- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s odlišným materinským jazykom,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s adaptačnými alebo emocionálnymi ťažkosťami,
- nadaným deťom,
- deťom s nerovnomerným vývinom alebo oslabením v čiastkových oblastiach vývinu.

7.2.2 Formy individuálnej podpory

Pedagogická podpora

- individuálne zadávanie úloh podľa schopností dieťaťa,
- diferenciacia náročnosti aktivít,
- poskytovanie predĺženého času na splnenie úloh,

- individuálne vysvetlenie pokynov,
- priebežné povzbudzovanie a pozitívna motivácia,
- využívanie názorných pomôcok a vizualizácie.

Sociálna a emocionálna podpora

- vytváranie bezpečného a podporného prostredia,
- pomoc pri nadväzovaní sociálnych vzťahov,
- podpora zvládania emócií,
- individuálne rozhovory s dieťaťom,
- podpora sebadôvery a pocitu úspechu.

Podpora komunikačných schopností

- jazykové hry,
- logopedické cvičenia,
- rytmizácia, spev a dramatizácia,
- rozvoj slovnej zásoby,
- využívanie obrázkovej komunikácie.

Podpora detí s adaptačnými ťažkosťami

- individuálny adaptačný plán,
- postupné začleňovanie do kolektívu,
- možnosť prítomnosti rodiča počas adaptácie podľa potrieb dieťaťa,
- vytváranie stabilného denného režimu.

Podpora nadaných detí

- rozširujúce úlohy a aktivity,
- tvorivé a bádateľské činnosti,
- podpora samostatnosti,
- individuálne rozvíjanie talentu a záujmov dieťaťa.

7. 3 Spolupráca pri individuálnej podpore

Pri poskytovaní individuálnej podpory materská škola spolupracuje:

- s rodičmi dieťaťa,
- s centrom poradenstva a prevencie,
- s logopédom,
- so špeciálnym pedagógom,
- s psychológom,
- s ďalšími odborníkmi podľa potrieb dieťaťa.

Hodnotenie individuálnej podpory

Individuálna podpora dieťaťa je priebežne vyhodnocovaná prostredníctvom:

- pedagogického pozorovania,
- diagnostiky dieťaťa,
- hodnotenia pokrokov dieťaťa,
- konzultácií s rodičmi,
- spolupráce s odbornými zamestnancami.

Na základe zistení pedagogickí zamestnanci upravujú formy a metódy podpory tak, aby čo najlepšie zodpovedali aktuálnym potrebám dieťaťa.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom ak v škole pôsobí. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní, ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

7. 4 Preventívne opatrenia pri uplatňovaní priaznivej klímy

Materská škola vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

Konkrétne inkluzívne aktivity v materskej škole**1. Ranný kruh priateľstva**

- deti sa vítajú menom,
- rozprávajú o svojich pocitoch,
- učia sa počúvať druhých a rešpektovať rozdielne názory,
- využívanie obrázkov, emócií a piktogramov pre deti so slabšou komunikáciou.

2. Spoločné kooperatívne hry

- stavanie z kociek vo dvojiciach,
- spoločné skladanie puzzle,
- hry zamerané na pomoc kamarátovi,
- deti sa učia spolupracovať bez súťaženia.

3. Aktivity na rozvoj tolerancie

- čítanie rozprávok o odlišnosti a priateľstve,
- rozhovory o tom, že každý je jedinečný,
- dramatizácia situácií „Ako pomôžem kamarátovi“.

4. Zmyslové a senzorické aktivity

- hry s kinetickým pieskom,
- hmatové chodníčky,
- triedenie prírodnín podľa farby a veľkosti,
- vhodné najmä pre deti s poruchami pozornosti alebo senzorickými potrebami.

5. Individuálne podporné činnosti

- grafomotorické cvičenia podľa schopností dieťaťa,
- práca s obrázkovým režimom dňa,
- krátke individuálne úlohy s pedagogickým asistentom.

6. Hudobno-pohybové aktivity

- spoločné tance v kruhu,
- rytmizácia s hudobnými nástrojmi,
- pohybové hry podporujúce zapojenie všetkých detí.

7. Výtvarné inkluzívne činnosti

- spoločná tvorba plagátu alebo koláže,
- maľovanie rukami, hubkami či prírodným materiálom,
- dôraz na spoluprácu, nie výkon.

8. Peer program – kamarát pomocník

- staršie alebo komunikatívnejšie dieťa pomáha kamarátovi pri aktivitách,
- podpora sociálnych vzťahov a začlenenia do kolektívu.

9. Relaxačný kútik

- miesto na upokojenie dieťaťa,
- využitie antistresových pomôcok, kníh či senzorických predmetov,
- podpora emocionálnej pohody.

10. Spoločné komunitné aktivity

- oslavy sviatkov,
- projektové dni,
- environmentálne aktivity,
- zapájanie všetkých detí bez rozdielu.

8. Stratégia digitálnej transformácie v materskej škole

Stratégia digitálnej transformácie materskej školy je zameraná na postupné a primerané začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom je podporovať rozvoj digitálnych zručností detí hrou, zážitkovou a veku primeranou formou.

Digitálne technológie využívame ako doplnok vzdelávania, ktorý podporuje aktivitu, tvorivosť, komunikáciu, poznávanie a rozvoj kľúčových kompetencií detí. Pri ich využívaní dbáme na vyvážené striedanie digitálnych a pohybových, praktických či sociálnych aktivít.

Ciele digitálnej transformácie

- rozvíjať základné digitálne zručnosti detí primerané ich veku,
- podporovať bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- využívať digitálne technológie ako prostriedok učenia a poznávania,
- rozvíjať tvorivosť, logické myslenie a komunikačné schopnosti detí,
- podporovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov,
- modernizovať výchovno-vzdelávací proces využívaním digitálnych pomôcok,
- rozvíjať spoluprácu školy a rodiny prostredníctvom digitálnej komunikácie.

8.1 Začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti

Digitálne technológie využívame primerane veku detí, najmä:

- interaktívnu tabuľu,
- edukačné programy a aplikácie,
- digitálne hry so vzdelávacím zameraním,
- audio a vizuálne nahrávky,
- detské programovateľné hračky,
- digitálne fotoaparáty a tablety pod dohľadom učiteľa.

Technológie využívame najmä na:

- rozvoj predčitateľskej gramotnosti,
- rozvoj matematických predstáv,
- poznávanie prírody a sveta,
- hudobné, výtvarné a pohybové aktivity,
- rozvoj komunikačných schopností,
- podporu tvorivosti a riešenia problémov.

Rozvoj digitálnych zručností detí

Deti získavajú digitálne zručnosti prostredníctvom:

- jednoduchých interaktívnych hier,
- práce s digitálnymi pomôckami pod vedením učiteľa,
- učenia základných pravidiel bezpečného používania technológií,
- rozvíjania logického myslenia a orientácie,
- aktivít zameraných na digitálnu gramotnosť primeranú veku,
- základov informatického myslenia hrou formou.

Zásady využívania digitálnych technológií

Pri využívaní digitálnych technológií:

- rešpektujeme vývinové osobitosti detí,
- dbáme na primeraný čas používania digitálnych zariadení,
- uprednostňujeme aktívne a tvorivé činnosti pred pasívnym sledovaním,
- zabezpečujeme bezpečné digitálne prostredie,
- podporujeme spoluprácu, komunikáciu a sociálne vzťahy medzi deťmi,
- kombinujeme digitálne aktivity s pohybovými, praktickými a zážitkovými činnosťami.

Podpora pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- pravidelne sa vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií,
- využívajú moderné edukačné programy a aplikácie,
- zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej praxe,
- vedú deti k bezpečnému používaniu digitálnych technológií.

Spolupráca s rodinou

Materská škola spolupracuje s rodičmi:

- prostredníctvom digitálnej komunikácie,
- poskytovaním informácií o bezpečnom používaní technológií,
- zapájaním rodičov do digitálnych aktivít školy,
- podporou jednotného prístupu k využívaniu digitálnych technológií u detí.

Hodnotenie stratégie digitálnej transformácie

Úspešnosť stratégie sa pravidelne vyhodnocuje prostredníctvom:

- pedagogického pozorovania detí,
- hodnotenia rozvoja digitálnych zručností,
- hodnotenia využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- spätnej väzby pedagogických zamestnancov a rodičov,
- priebežnej aktualizácie digitálnych nástrojov a postupov.

ZÁZNAMY O REVIDOVANÍ	
Dátum	Dodatok

**Školský vzdelávací program
ZVEDAVKO**

Materská škola, Ul. Ľ. Štúra 318/23, 089 01 Svidník

Vyjadrenie Pedagogickej rady:

Pedagogická rada **schvaľuje**

Školský vzdelávací program ZVEDAVKO MŠ, ul. Ľ. Štúra 318/23, Svidník

.....
Mgr. Vlasta Ďurišinová, riaditeľka MŠ
prerokované v pedagogickej rade dňa 26. 08. 2026

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy **schvaľuje**

Školský vzdelávací program ZVEDAVKO MŠ, ul. Ľ. Štúra 318/23, Svidník

.....
Hana Ždiňaková
predseda rady školy pri MŠ, Ul. Ľ. Štúra 318/23, Svidník
prerokované v Rade školy dňa 28. 08. 2026